



МУ «Отдел образования Курчалоевского района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«АЛЛЕРОВЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»  
(МБОУ «Аллероевская СШ №1»)

МУ «Курчалойн Клоштан дешаран дакъа»  
Муниципални бюджетан йукъарадешаран хъукмат  
«АЛАРОЙ-ЭВЛАН №1 ЙОЛУ ЙУККЪБЕРА ИШКОЛ»  
(МБЙУХЪ «Аларой-Эвлан №1 йолу ЙУИ»)

**Аналитическая справка  
о результатах проведения регионального диктанта в 4-х класса**

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики "О проведении "Года начальной школы" в Чеченской Республике" №730-п от 08.09.2025 года, 4 декабря 2025 года был проведен контрольный диктант для обучающихся 4 классов МБОУ "Аллероевская СШ №1".

**Цель проведения:** Оценка достижения обучающимися начальной школы одной из приоритетных целей обучения русскому языку - осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, оценка достижения предметных результатов - применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов.

***Анализ диктанта и грамматического задания в 4 "А" классе (04.12.2025)***

**Общие результаты:**

Всего учеников в классе: 21

Присутствовало на контрольной работе: 21

**Диктант (К1 - орфография, К2 - пунктуация):**

**К1 (орфография):**

**Типичные ошибки:** Анализ показывает, что наиболее часто встречающиеся ошибки связаны с правописанием безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением, а также с правописанием слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. Также наблюдаются ошибки в правописании личных окончаний глаголов.

**Процент выполнения:**

4 балла (нет ошибок или 1 негрубая): 7 человек (33%)

3 балла (не более 2 ошибок): 4 человека (19%)

2 балла (3-4 ошибки): 2 человека (9.5%)

1 балл (5 ошибок): 1 человек (4.8%)

0 баллов (более 5 ошибок): 7 человек (33%)

**Рекомендации:** Необходимо усилить работу над темами "Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением", "Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова", "Правописание личных окончаний глаголов". Рекомендуется использовать систему упражнений, направленных на закрепление данных правил, а также проводить словарную работу.

**К2 (пунктуация):**

**Типичные ошибки:** Наиболее часто встречающиеся ошибки связаны с постановкой знаков препинания в простом предложении с однородными членами, а также с обособлением обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами.

**Процент выполнения:**

3 балла (нет ошибок): 14 человек (67%)

2 балла (1 ошибка): 2 человека (9.5%)

1 балл (2 ошибки): 3 человека (14%)

0 баллов (более 2 ошибок): 2 человека (9.5%)

**Рекомендации:** Особое внимание следует уделить упражнениям на постановку запятых при однородных членах предложения и при обособленных обстоятельствах.

**Звуко-буквенный разбор слова:**

**Типичные ошибки:** Ошибки в определении мягкости/твердости согласных, звонкости/глухости согласных, пропуск характеристик звуков.

**Процент выполнения:**

3 балла (нет ошибок или 1-2 ошибки): 6 человек (29%)

2 балла (3-4 ошибки): 4 человека (19%)

1 балл (более 4 ошибок): 0 человек (0%)

0 баллов (задание не выполнено или более 4 ошибок): 11 человек (52%)

**Рекомендации:** Необходима отработка алгоритма звуко-буквенного разбора слова. Повторить характеристики гласных и согласных звуков, их обозначение на письме.

**Работа с предложением:**

**3.1. Главные члены предложения:**

**Типичные ошибки:** Затруднения с определением подлежащего и сказуемого, подчеркивание второстепенных членов.

**Процент выполнения:**

1 балл (верно): 9 человек (43%)

0 баллов (ошибка или не выполнено): 12 человек (57%)

**Рекомендации:** Акцентировать внимание на различении главных и второстепенных членов предложения, на способах выражения подлежащего и сказуемого.

**3.2. Части речи:**

**Типичные ошибки:** Затруднения с определением частей речи (особенно предлогов, союзов, местоимений).

**Процент выполнения:**

3 балла (верно): 7 человек (33%)

2 балла (1 ошибка): 5 человек (24%)

1 балл (2 ошибки): 2 человек (9.5%)

0 баллов (более 2 ошибок): 7 человек (33%)

**Рекомендации:** Повторить все изученные части речи, их признаки и вопросы, на которые они отвечают. Использовать больше упражнений на определение частей речи в контексте.

**Общие выводы и рекомендации:**

**1.** Низкий процент выполнения задания по звуко-буквенному разбору и выделению главных членов предложения свидетельствует о необходимости повторения и закрепления этих тем.

**2.** Орфографическая грамотность требует пристального внимания, особенно в отношении безударных гласных и парных согласных.

**3.** Необходимо активизировать словарную работу, проводить орфографические минутки, использовать дидактические игры для повышения интереса к изучению русского языка.

**4.** Рекомендуется разработать индивидуальные образовательные маршруты для учеников, испытывающих трудности, и проводить дополнительные занятия.

## *Анализ диктанта и грамматического задания в 4 "Б" классе (04.12.2025)*

### **Общие результаты:**

Всего учеников в классе: 23

Присутствовало на контрольной работе: 22 (Хасиева Фариза Асламбековна отсутствовала)

### **Диктант (К1 - орфография, К2 - пунктуация):**

#### **К1 (орфография):**

**Типичные ошибки:** Вероятно, ошибки схожи с 4 "А" классом: правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением, правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне, а также ошибки в правописании личных окончаний глаголов. Необходимо анализировать конкретные работы для более точной картины.

#### **Процент выполнения:**

4 балла (нет ошибок или 1 негрубая ошибка): 0 человек (0%)

3 балла (не более 2 ошибок): 7 человек (32%)

2 балла (3-4 ошибки): 8 человек (36%)

1 балл (5 ошибок): 5 человек (23%)

0 баллов (более 5 ошибок): 2 человек (9%)

**Рекомендации:** Усилить работу над темами "Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением", "Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова", "Правописание личных окончаний глаголов". Использовать систему упражнений, направленных на закрепление данных правил, а также проводить словарную работу.

#### **К2 (пунктуация):**

**Типичные ошибки:** Вероятно, ошибки связаны с постановкой знаков препинания в простом предложении с однородными членами, а также с обособлением обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами.

#### **Процент выполнения:**

3 балла (нет ошибок): 4 человека (18%)

2 балла (1 ошибка): 11 человек (50%)

1 балл (2 ошибки): 7 человек (32%)

0 баллов (более 2 ошибок): 0 человек (0%)

**Рекомендации:** Уделить внимание упражнениям на постановку запятых при однородных членах предложения и при обособленных обстоятельствах. Провести повторение правил пунктуации.

#### **Звуко-буквенный разбор слова:**

**Типичные ошибки:** Ошибки в определении мягкости/твердости согласных, звонкости/глухости согласных, пропуск характеристик звуков.

#### **Процент выполнения:**

3 балла (нет ошибок или 1-2 ошибки): 5 человек (23%)

2 балла (3-4 ошибки): 13 человек (59%)

1 балл (более 4 ошибок): 0 человек (0%)

0 баллов (задание не выполнено или более 4 ошибок): 4 человек (18%)

**Рекомендации:** Необходима отработка алгоритма звуко-буквенного разбора слова. Повторить характеристики гласных и согласных звуков, их обозначение на письме. Целесообразно организовать работу в группах, где более сильные ученики смогут помочь более слабым.

#### **Работа с предложением:**

##### **3.1. Главные члены предложения:**

**Типичные ошибки:** Затруднения с определением подлежащего и сказуемого, подчеркивание второстепенных членов.

#### **Процент выполнения:**

1 балл (верно): 10 человек (45%)

0 баллов (ошибка или не выполнено): 12 человек (55%)

**Рекомендации:** Акцентировать внимание на различии главных и второстепенных членов предложения, на способах выражения подлежащего и сказуемого. Использовать наглядные пособия и схемы для облегчения понимания.

### **3.2. Части речи:**

**Типичные ошибки:** Затруднения с определением частей речи (особенно предлогов, союзов, местоимений).

#### **Процент выполнения:**

3 балла (верно): 1 человек (4.5%)

2 балла (1 ошибка): 9 человек (41%)

1 балл (2 ошибки): 8 человек (36%)

0 баллов (более 2 ошибок): 4 человек (18%)

**Рекомендации:** Повторить все изученные части речи, их признаки и вопросы, на которые они отвечают. Использовать больше упражнений на определение частей речи в контексте. Применять игровые формы работы для повышения интереса к теме.

#### **Общие выводы и рекомендации:**

1. В 4 "Б" классе наблюдается более низкий уровень орфографической грамотности по сравнению с 4 "А" классом.

2. Задание на определение частей речи вызвало наибольшие затруднения у учеников.

3. Необходимо уделить больше внимания индивидуальной работе с учениками, испытывающими трудности в освоении программы.

4. Важно разнообразить формы работы на уроке, использовать игровые технологии, ИКТ для повышения мотивации к изучению русского языка.

5. Рекомендуется провести анализ ошибок в диктантах каждого ученика для выявления индивидуальных пробелов в знаниях и планирования дальнейшей работы.

Заместитель директора по УР

А.Д. Ионкина