

СОГЛАСОВАНА:
с начальником отдела образования
Курчалоевского района Чеченской
Республики
_____ /А.М.Халимов/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Аллероевская СШ№ 1»
_____ /Р.Х.Абдулханов/

РАССМОТРЕНА:
на заседании Общественного
Совета школы МБОУ
«Аллероевская СШ№ 1»
Протокол № 3 от 29.12.2022 года

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического Совета
МБОУ «Аллероевская СШ№ 1»
Протокол № 3 от 29.12.2022 года

Программа развития

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аллероевская средняя школа №1»
(в статусе проекта «Школа Минпросвещения России»)
на 2022-2025 годы**

Аллерой, 2022

Структура Программы развития образовательной организации

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Программы развития школы»).
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития.

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллероевская средняя школа №1», МБОУ «Аллероевская СШ №1»</p>
<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МБОУ «Аллероевская СШ №1» в статусе проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв.приказом МП РФ от 31 мая 2021г.№286) • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв.приказом МП РФ от 31 мая 2021г. №287) • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от17мая2012г.№413) с изменениями от 12 августа 2022г. (приказ МП от 12 августа 2022 г. № 732) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10); • Государственная программа РФ "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); • Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики" (Постановление Правительства ЧР от 17 августа 2020 года N 180) • Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Регионального плана мероприятий в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 03.01.2022№104-п; • Приказ «Об организации работы по реализации проекта «Школы Минпросвещения России» от 20.06.2022 №842; • Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении самодиагностики в общеобразовательных организациях в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 20.06.2022 №120-п; • Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении курсов повышения квалификации» от

	<p>19.07.2022 № 971-п;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о Программе развития МБОУ «Аллероевская СШ №1» (утверждено от 29.12.2022 года №3) • Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации: внесены специальные условия работы с детьми с ОВЗ; • Порядок обучения по индивидуальному учебному плану; • Положение о едином подходе к составлению расписания уроков; • Положение о рабочей программе: изменения ее структуры; • Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям; • Положение о проектной и исследовательской деятельности; • Должностные инструкции учителей-предметников; • Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации; • Положение о стимулировании
<p>Цель Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Школы с базового до среднего по критериям проекта ""Школа Минпросвещения России.
<p>Задачи по достижению цели Программы развития Школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям. (-49% от максимального возможного количества баллов- уровень «ниже базового»; 50-74%–базовый уровень, 75-99%–средний уровень, 100%–полный уровень) 2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий цикл по стратегическому направлению Школьный климат, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по направлению на основе данных. 4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий средний

	<p>уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развивать механизмы управления качеством образования в Школе (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности)</p>
<p>Основные ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Реализован полный управленческий цикл по направлению Профориентация модели школы. 4. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов 6. Расширено образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Социальные партнеры школы: МБОУ «Ахмат – Юртовская СШ 1 имени Первого Президента Чеченской Республики А.-Х. Кадырова»: предоставление библиотечного фонда;

	<p>МБОУ «Аллероевская СШ 2»: проведение консультаций по общественности;</p> <p>МБОУ «Аллероевская СШ» имени Дадаева С.Р.: реализация программы физкультурно – спортивного направления;</p> <p>ГБПОУ «Чеченский государственный строительный колледж»: практическая подготовка обучающихся</p> <p>«Всероссийское общество глухих»: оказание услуги сурдоперевода;</p> <p>МБОУ ДО «Курчалоевская эколого – биологическая станция» : реализация программы по охране здоровья обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <p>МБУ ДО «Курчалоевский ЦДТ»: реализация дополнительного общеобразовательную общеразвивающую программу «В мире музыки», «Школьный театр».</p> <p>7. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности</p>
Разработчики	<p>В разработке программы принимали участие:</p> <p>Р.Х.Абдулханов, директор МБОУ «Аллероевская СШ №1»</p> <p>Руководитель рабочей группы по созданию программы развития школы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Ионкина А.Д., заместитель директора по НМР</p> <p>Члены рабочей группы по созданию программы развития школы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каримова Х.М., заместитель директора по УВР; - Багалаева М.Л., заместитель директора по ВР; - Берсанова Ф.В., заместитель директора по УВР н/к; - Исраилов Р.Л., заместитель директора по АХЧ.; - Хизриева М.И., руководитель МО классных руководителей; - Чакаева Х.В., руководитель МО учителей – предметников; - Джабраилова Р.Т.,руководитель МО чеченского языка и литературы; - Шабаева М.М., руководитель МО начальных классов; - Хамидова С.И., Гихаева Е.Л., учителя начальных классов; - Нинаева Х.С., учитель русского языка и литературы.; - Джансуева У.Б., учитель математики.; - Турлуев Х.С., учитель истории; - Бахтаров А.И., учитель физической культуры; - Албеков М.М-Э., преподаватель организатор ОБЖ.; - Баймурадова З.З., председатель родительского комитета школы; - Амлиева А.А председатель ученического комитета - Хавасова С.Р., обучающаяся 10 класса, - Ахмадиев А.А. обучающийся 11 класса
Сроки реализации	2022-2025 годы
Этапы реализации	Подготовительный, основной, обобщающий

<p>I этап, подготовитель ный 2022</p>	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации • Положение об организации обучения лиц с детьми ОВЗ; • Порядок обучения по индивидуальному учебному плану; • Положение о едином подходе к составлению расписания уроков; • Положение о рабочей программе: изменения ее структуры; • Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям; • Положение о проектной и исследовательской деятельности; • Должностные инструкции учителей-предметников; • Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации; • Положение о стимулировании. • Положение о языке обучения • Положение о ВСОКО • Положение о ВШК • Положение о дистанционном обучении • Положение о приеме <p>Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>Знакомство с проектом "Школа Минпросвещения России" и Программой развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка Программы развития <p>Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (знакомство с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проектом "Школа Минпросвещения России", 2) Программой развития Школы). <p>Разработка Программы развития ОО</p>
<p>II этап, основной Январь 2023 – август 2025</p>	<p>Реализация основных мероприятий по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. Единое календарно-тематическое планирование; Рабочие программы по внеурочной деятельности, рассчитанных на более 5 часов; Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям; Использование единой линейки учебников; Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; Специальные образовательные программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; Специальные технические средства обучения; 2) Воспитание. Положение об организации внутришкольного пространства; Бренд (узнаваемого стиля) школы; Гимн школы; Функционирующий

	<p>медицентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета); Участие в реализации проекта «Орлята России»; Первичное отделение РДШ; Совет обучающихся; Штаб воспитательной работы; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; комната / уголка «Большой перемены»</p> <p>3) Творчество. Реализация модели Школы полного дня, интегрирующей внеурочную деятельность и дополнительное образование; Мобильные учебные комплексы (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</p> <p>4) Профориентация. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; Соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.; Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; Профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей; Профобучения девятиклассников на базе колледжей; Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в профориентационной смене; Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; Участие обучающихся в профильных техноотрядах; Система профильных элективных курсов; Условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов; Соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</p> <p>5) Здоровье. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта); Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; Программа здоровьесбережения.</p> <p>6) Учитель. Школьные команды. Методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания; Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>7) Школьный климат. Коворкинг в образовательной организации; уголок психологической разгрузки; Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях</p> <p>8) Образовательная среда.</p>
--	---

	<p>Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; Информационная система управления образовательной организацией; Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p> <p>9) Совершенствование управленческой модели Школы.</p> <p>Совершенствование механизмов управления качеством образования (нормативные локальные акты, команда качества, мониторинг и др.);</p> <p>Применение полного управленческого цикла к системам (оценки качества подготовки обучающихся, выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; мониторинг эффективности управления Школой; обеспечение профессионально-личностного развития педагогов; системы организации воспитания и социализации обучающихся; мониторинга качества образования) в соответствии с управленческими треками 2022 года</p>
<p>III этап, аналитико - обобщающий, Сентябрь - декабрь 2025</p>	<p>Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы;</p> <p>Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p>
<p>Источники финансирова ния</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Управление Программой развития. Ответственны. Исполнители</p>	<p>Создание проектных групп по стратегическим направлениям. Регулярные совещания руководителей проектных групп. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллероевская средняя школа №1» Курчалоевского муниципального района ЧР
ИНН	2006002311
Учредитель:	МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального района» 366314, Чеченская Республика Курчалоевский район, с. Курчалой, ул. Ахмад-Хаджи Кадырова, 163- Адрес официального сайта: uo-kurchaloy.educhr.ru
Дата основания: указать	1965
Юридический адрес :	366317, Чеченская Республика, Курчалоевский район, с. Аллерой ул. С.Б. Абуева, д. 10
тел. E-mail:	8928-643-18-17 Alleroy_sh1@mail.ru
Лицензия	Серия 20Л 02 № 0000622
Приложение к лицензии	Серия 20 А №0000306
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	1. уровень: Директор школы 2. уровень: Общественный Совет школы, Педагогический совет 3. уровень: Заместители директора 4. уровень: МО учителей, педагог-психолог 5. уровень: Родительский комитет, Ученический комитет
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Форма обучения: Очная Нормативный срок обучения: 11 лет Язык обучения: русский
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Всего обучающихся: 629 Начальная школа: 253 Основная школа: 376 Средняя школа: 24 Средняя наполняемость классов: 21
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Количество педколлектива: 36 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию. 4 педагогов имеют звание Заслуженный Учитель ЧР. Образование педагогов: среднее специальное, высшее. Средний возраст педколлектива – 40 лет.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной	1. Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-4 классов.

<p>неделе, особенности календарного графика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Шестидневная учебная неделя для обучающихся 1-4 классов. 3. Учебные занятия проводятся в две смены. 4. Начало занятий 1-й смены: 8.00 5. Начало занятий 2-1 смены: 13:00 6. Продолжительность учебного года: <ul style="list-style-type: none"> - для учащихся 1-х классов – 33 недели, - для учащихся 2-11-х классов – 34 недели. 7. Продолжительность каникул: <ul style="list-style-type: none"> - в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; - летом – не менее 8 недель. 8. Учебный годовой календарный график работы состоит: <ul style="list-style-type: none"> - для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; - для 10-11 классов – из 2-х полугодий. 9. Продолжительность урока – 40 минут.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики по методике проекта:

Цель:

Проанализировать состояние школы по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России», определив по каждому направлению:

- достижения;
- проблемы, требующие решения в ближайшей перспективе и к окончанию 2025-2026 учебного года;
- сделать выводы о динамике перехода с достигнутого базового уровня на средний и полный.

Ниже представлены результаты самодиагностики: достижения и рекомендации по ликвидации дефицитов (по методике проекта Школа Минпросвещения России:)

ЗНАНИЕ И КАЧЕСТВО

1	РЕАЛИЗАЦИЯ ЕДИНЫХ РАБОЧИХ...	1
2	РЕАЛИЗАЦИЯ ЕДИНОГО КАЛЕНДАРНО-...	0
3	РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО...	0
4	РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ВНУТРЕННЕЙ...	1
5	РЕАЛИЗАЦИЯ ЕДИНЫХ РЕКОМЕНДАЦИ...	0
6	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕДИНОЙ ЛИНЕЙКИ...	0
7	ОБЕСПЕЧЕННОСТ Ь РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ...	1
8	РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИ...	1
9	РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИ...	0
10	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ МЕРОПРИЯТИЙ...	0
11	РАЗРАБОТАННОС ТЬ ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ...	1
12	НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬ...	0
13	ОБЕСПЕЧЕННОСТ Ь ПРЕДОСТАВЛЕН...	1
14	НАЛИЧИЕ АДАптированных ых основных...	1
15	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОНН Ой...	2
16	ОБЕСПЕЧЕННОСТ Ь УЧЕБНИКАМИ, УЧЕБНЫМИ...	2
17	НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ...	0
18	РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ/СР ЕДСТВ...	2
19	СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ...	0
20	УЧАСТИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬ...	1

ВОСПИТАНИЕ

21	РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ...	1
22	РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ...	1
23	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ...	1
24	НАЛИЧИЕ КОМПЛЕКТА ГОСУДАРСТВЕН ...	1
25	РАЗРАБОТКА ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ...	0
26	НАЛИЧИЕ БRENDA (УЗНАВАЕМОГО ...)	0
27	НАЛИЧИЕ ГИМНА ШКОЛЫ	0
28	НАЛИЧИЕ УГОЛКА С ГОСУДАРСТВЕН ...	1
29	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МЕДИАЦЕНТРА ...	0
30	УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ...	0
31	НАЛИЧИЕ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РДШ	0
32	НАЛИЧИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВ ДЕТСКИХ И ...	1
33	НАЛИЧИЕ СОВЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	0
34	НАЛИЧИЕ ШТАБА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	0
35	НАЛИЧИЕ СОВЕТА РОДИТЕЛЕЙ / СОВЕТА ОТЦОВ	1
36	НАЛИЧИЕ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ...	0
37	СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ...	2
38	ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНИХ ТЕМАТИЧЕСКИХ ...	1
39	НАЛИЧИЕ КОМНАТЫ / УГОЛКА ...	0

ТВОРЧЕСТВО

40	РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	1
41	УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, ОЛИМПИАДАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ	1
42	НАЛИЧИЕ ОБЪЕДИНЕНИЙ (ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР, ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ, ШКОЛЬНЫЙ ТУРИСТСКИЙ КЛУБ, ШКОЛЬНЫЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ СТАРТАП, ШКОЛЬНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ...	1
43	СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ, КВАНТОРИУМЫ, МОБИЛЬНЫЕ КВАНТОРИУМЫ, ДНК, IT-КУБЫ, «ТОЧКИ РОСТА»,...	2
44	ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ (ТЕМАТИЧЕСКИХ СМЕН), В ТОМ ЧИСЛЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАНИКУЛЯРНЫХ И ПРОФИОРИЕНТИОНН ЫХ СМЕНАХ	1
45	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ КОМПЛЕКСОВ (КВАНТОРИУМЫ, ЛАБОРАТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ, БИБЛИОТЕЧНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И ДР.)	0
46	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ, ВКЛЮЧАЯ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	0

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

47	РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА...	1
48	ВКЛЮЧЕНИЕ В ПОЛНОМОЧИЯ ЗАМЕСТИТЕЛЯ...	1
49	ПРОФОРИЕНТАЦИ Я. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ...	1
50	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОФОРИЕНТАЦ...	0
51	НАЛИЧИЕ СОГЛАШЕНИЙ С ПАРТНЕРАМИ-...	0
52	НАЛИЧИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИ ОННЫХ БЛОКОВ,...	1
53	ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ ПРОЕКТНО-...	0
54	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИ ОННОГО УРОКА...	0
55	УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ЕЖЕГОДНОЙ...	0
56	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬ НЫХ ПРОБ...	0
57	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОБУЧЕНИЯ ДЕВЯТИКЛАСНИ...	0
58	УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУЛЬТИМЕДИЙН...	0
59	УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФЕСТИВАЛЕ...	0
60	УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФОРИЕНТАЦ...	0
61	УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ...	0
62	УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФИЛЬНЫХ...	0
63	ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛЬНЫХ...	0
64	ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ...	0

ЗДОРОВЬЕ

65	РЕАЛИЗАЦИЯ ЕДИНЫХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЮ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ	1
66	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЗОЖ, ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ...	3
67	ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ (ПО ВИДАМ СПОРТА)	0
68	ОХВАТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВФСК «ГТО»	2
69	ДОСТУПНОСТЬ СПОРТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ И...	0
70	УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАССОВЫХ ФИЗИКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ	2
71	РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ТРАВМ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	0

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ



ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

78	НАЛИЧИЕ ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКО...	1
79	НАЛИЧИЕ ПЕДАГО ГА-ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО Й ОРГАНИЗАЦИИ	1
80	ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМ И ПО ...	0
81	ПРОВЕДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКО ГО ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ ЛЬНЫХ...	1
82	НАЛИЧИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА	1
83	НАЛИЧИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКО Й СЛУЖБЫ	1
84	РАЗРАБОТАННОСТ Ь АНТИБУЛЛИНГОВО Й ПРОГРАММЫ	1
85	НАЛИЧИЕ КОВОРКИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО Й ОРГАНИЗАЦИИ	0
86	НАЛИЧИЕ УГОЛКА ПСИХОЛОГИЧЕСКО Й РАЗГРУЗКИ	0

Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на базовом уровне (60 балла). Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития школы.

В ходе самодиагностики выявлены **достижения** и **дефициты** по направлениям:

№	Вопрос		Рекомендация
1. Знание: качество и объективность 14 баллов из 36 баллов (ниже базового)			
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	0	Обеспечьте реализацию единого календарно-тематического планирования
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	0	Обеспечьте реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 3 часа и более
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	0	Обеспечьте реализацию единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
6	Использование единой линейки учебников	0	Обеспечьте использование единой линейки учебников
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	1	Осуществите материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте применение сетевой формы реализации образовательных программ
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	0	Создайте и обеспечьте функционирование школьного библиотечного информационного центра

10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	0	Обеспечьте реализацию программы мероприятий по развитию инклюзивного образования
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечивать реализацию локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	0	Разработайте и обеспечьте функционирование специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	1	Включите в штат специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; при необходимости расширяйте перечень адаптированных основных общеобразовательных программ
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	2	Регулярно обновляйте на сайте Вашей общеобразовательной организации и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2	Обеспечьте обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками и рабочими тетрадями, но и дополнительными материалами
17	Наличие специальных технических средств обучения	0	Создайте специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	2	Обеспечьте наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей

	обучающихся с ОВЗ, инвалидов		
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	0	Обеспечьте условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 50% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	1	Обеспечьте участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта Вашей образовательной организации в области реализации инклюзивного образования

Достижения:

1. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы
2. Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования
3. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)
4. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ
5. Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
6. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
7. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ
8. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования
9. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
10. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов
11. Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию

Дефициты:

1. Отсутствие единого календарно-тематического планирования
2. Отсутствие рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на более 5 часов
3. Отсутствие единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
4. Отсутствие использования единой линейки учебников
5. Отсутствие методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра
6. Отсутствие программы мероприятий по развитию инклюзивного образования

7. Отсутствие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

8. Отсутствие специальных технических средств обучения

9. Отсутствие условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

Дефициты, ликвидируемые в 2023 году:

1. Отсутствие единого календарно-тематического планирования

2. Отсутствие рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на более 5 часов

3. Отсутствие единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям

4. Отсутствие использования единой линейки учебников

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1. Отсутствие методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра

2. Отсутствие программы мероприятий по развитию инклюзивного образования

3. Отсутствие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

4. Отсутствие специальных технических средств обучения

5. Отсутствие условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Воспитание 10 баллов из 21 балла (базовый)			
21	Реализация рабочей программы воспитания	1	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания
23	Реализация программы работы с родителями	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы работы с родителями
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	1	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	0	Разработайте положение об организации внутришкольного пространства

26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	0	Обеспечьте наличие бренда (узнаваемого стиля) школы
27	Наличие гимна школы	0	Обеспечьте наличие гимна школы
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	1	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
29	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	0	Обеспечьте наличие и функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	0	Обеспечьте участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
31	Наличие первичного отделения РДШ	0	Обеспечьте наличие первичного отделения РДШ в образовательной организации
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
33	Наличие Совета обучающихся	0	Обеспечьте наличие Совета обучающихся
34	Наличие Штаба воспитательной работы	0	Обеспечьте наличие Штаба воспитательной работы
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей / Совета отцов
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0	Обеспечьте наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2	Обеспечьте условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество летних тематических смен в школьном лагере
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	0	Обеспечьте наличие комнаты / уголка «Большой перемены»

Достижения:

1. Реализация рабочей программы воспитания
2. Реализация календарного плана воспитательной работы
3. Реализация программы работы с родителями

4. Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)
5. Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах
6. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
7. Наличие Совета родителей / Совета отцов
8. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
9. Организация летних тематических смен в школьном лагере

Дефициты:

1. Отсутствие положения об организации внутришкольного пространства
2. Отсутствие бренда (узнаваемого стиля) школы
3. Отсутствие гимна школы
4. Отсутствие функционирующего медиacentра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
5. Отсутствие участия в реализации проекта «Орлята России»
6. Отсутствие первичного отделения РДШ
7. Отсутствие Совета обучающихся
8. Отсутствие Штаба воспитательной работы
9. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10. Отсутствие комнаты / уголка «Большой перемены»

Дефициты, ликвидируемые в 2023 году:

1. Отсутствие положения об организации внутришкольного пространства
2. Отсутствие бренда (узнаваемого стиля) школы
3. Отсутствие гимна школы
4. Отсутствие функционирующего медиacentра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
5. Отсутствие участия в реализации проекта «Орлята России»
6. Отсутствие первичного отделения РДШ
7. Отсутствие Совета обучающихся
8. Отсутствие Штаба воспитательной работы
9. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1. Отсутствие комнаты / уголка «Большой перемены»

3. Творчество 6 баллов из 16 баллов (базовый)			
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	Обеспечьте условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 4 направленностям
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1	Обеспечьте условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад

42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	1	Организируйте не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	2	Организируйте работу по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»)
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	1	Создайте условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	0	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	0	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

Достижения:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ
2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
3. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
4. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)
5. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах

Дефициты:

1. Отсутствие мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)
2. Отсутствие функционирующей школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1. Отсутствие мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)
2. Отсутствие функционирующей школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

4. Профориентация 4 балла из 18 (ниже базового)			
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации календарного плана профориентационной работы
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	1	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	0	Обеспечьте использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	0	Заключите соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	1	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, расширяйте перечень оборудования тематических классов
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами	0	Организируйте внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	0	Организируйте профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»

55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	0	Обеспечьте участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	0	Организируйте профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	0	Организируйте профобучение девятиклассников на базе колледжей
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	0	Обеспечьте участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	0	Обеспечьте участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	0	Организируйте участие обучающихся в профориентационной смене
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	0	Обеспечьте участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	0	Организируйте участие обучающихся в профильных техноотрядах
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	0	Разработайте и внедрите систему профильных элективных курсов
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	0	Обеспечьте условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов

Достижения:

1. Реализация календарного плана профориентационной работы
2. Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО
3. Профориентация. Реализация программы работы с родителями
4. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов

Дефициты:

1. Не используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованных на федеральном уровне
2. Отсутствие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
3. Отсутствие внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
4. Отсутствие профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
5. Отсутствие участия школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
6. Отсутствие профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
7. Отсутствие профобучения девятиклассников на базе колледжей
8. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
9. Отсутствие участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
10. Отсутствие участия обучающихся в профориентационной смене
11. Отсутствие участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
12. Отсутствие участия обучающихся в профильных техноотрядах
13. Отсутствие системы профильных элективных курсов
14. Отсутствие условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов
15. Отсутствие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1. Отсутствие региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
2. Отсутствие организации внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
3. Отсутствие организации профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» и участия школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, отсутствие профобучения девятиклассников на базе колледжей
4. Отсутствие участия обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, в профильных техноотрядах
5. Отсутствие условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов, системы профильных элективных курсов

5. Здоровье 8 балла из 15 (базовый)			
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на

	питания		заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	3	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	0	Обеспечьте развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	2	Обеспечьте охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	0	Обеспечьте доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2	Обеспечьте участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
71	Разработанность программы здоровьесбережения	0	Обеспечьте разработку и реализацию программы здоровьесбережения

Достижения:

1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания
2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании
3. Охват обучающихся ВФСК «ГТО»
4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

Дефициты:

1. Отсутствие диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)
2. Отсутствие доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
3. Отсутствие программы здоровьесбережения

Дефициты, ликвидируемые в 2024 году:

1. Отсутствие программы здоровьесбережения

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

2. Отсутствие диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)
3. Отсутствие доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
- 4.

6. Учитель. Школьные команды 7 балла из 16 баллов (базовый)

72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	0	Обеспечьте реализацию методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	1	Обеспечьте условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	2	Обеспечьте условия, при которых 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	3	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; повышайте количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра, в т.ч. ПК по инструментарию ЦОС
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	1	Обеспечьте условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству
77	Участие педагогов в конкурсном движении	0	Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне

Достижения:

1. Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием
2. Организация методического сопровождения педагогических работников
3. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра
4. Разработанность положения о развитии системы наставничества

Дефициты:

1. Отсутствие методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания
2. Отсутствие участия педагогов в конкурсном движении

Дефициты, ликвидируемые в 2023 году:

1. Отсутствие методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания
2. Отсутствие участия педагогов в конкурсном движении

7. Школьный климат 6 балла из 9 баллов (базовый)			
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	0	Обеспечьте организацию сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в общеобразовательных организациях
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
82	Наличие в организации социального педагога	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности социального педагога
83	Наличие психологической службы	1	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в Вашей организации
84	Разработанность антибуллинговой программы		По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению реализации антибуллинговой программы
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	0	Обеспечьте наличие коворкинга в образовательной организации
86	Наличие уголка психологической разгрузки	0	Обеспечьте наличие уголка психологической разгрузки

Достижения:

1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
2. Наличие педагога-психолога в образовательной организации
3. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в

общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ

4. Наличие в организации социального педагога
5. Наличие психологической службы
6. Разработанность антибуллинговой программы

Дефициты:

1. Отсутствие коворкинга в образовательной организации
2. Отсутствие уголка психологической разгрузки
3. Отсутствие организации сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях

Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1. Отсутствие коворкинга в образовательной организации
2. Отсутствие уголка психологической разгрузки
3. Отсутствие организации сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях

8. Образовательная среда, создание условий 5 баллов из 18 баллов (ниже базового)			
87	Использование ФГИС «Моя школа»	1	Обеспечьте доступ к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам в рамках использования ФГИС «Моя школа»
88	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	0	Обеспечьте наличие мобильных цифровых классов в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	0	Обеспечьте ведение управления образовательной организацией в цифровом формате
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	1	Обеспечьте беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей		Обеспечьте подключение к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей
92	Реализация государственно-общественного управления	3	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы

		Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления
--	--	--

Достижение:

1. Использование ФГИС «Моя школа»
2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента
3. Реализация государственно-общественного управления

Дефициты:

1. Отсутствие оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
2. Отсутствие информационной системы управления образовательной организацией
3. Отсутствие участия в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей

Дефициты, ликвидируемые в 2024 году:

1. Отсутствие оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
2. Отсутствие информационной системы управления образовательной организацией
3. Отсутствие участия в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей

По позициям: 1) Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.), 2) Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании, 3) Охват обучающихся ВФСК «ГТО», 3) Организация методического сопровождения педагогических работников, 4) Организация методического сопровождения педагогических работников; 5) Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; 5) Реализация государственного общественного управления (управляющий совет, ученическое самоуправление) **школа находится на полном уровне.**

Проведенный анализ позволяет выявить дефициты(проблемы), требующие ликвидации к концу:

2022 года:

1. Отсутствие единого календарно-тематического планирования
2. Отсутствие единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
3. Отсутствие положения об организации внутришкольного пространства
4. Отсутствие участия в реализации проекта «Орлята России»
5. Отсутствие первичного отделения РДШ

6. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7. Отсутствие участия педагогов в конкурсном движении
8. Отсутствие гимна школы

2023 года:

1. Отсутствие рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на более 5 часов
 2. Отсутствие использования единой линейки учебников
 3. Отсутствие бренда (узнаваемого стиля) школы
 4. Отсутствие функционирующего медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
 5. Отсутствие Совета обучающихся
 6. Отсутствие Штаба воспитательной работы
7. Отсутствие методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания

2024 года:

1. Отсутствие оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
 2. Отсутствие информационной системы управления образовательной организацией
 3. Отсутствие участия в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
4. Отсутствие программы здоровьесбережения

2025 года:

1. Отсутствие методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра
2. Отсутствие программы мероприятий по развитию инклюзивного образования
3. Отсутствие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
4. Отсутствие специальных технических средств обучения
5. Отсутствие условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
6. Отсутствие комнаты / уголка «Большой перемены»
7. Отсутствие мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)
8. Отсутствие функционирующего школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
9. Отсутствие региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
10. Отсутствие организации внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
11. Отсутствие организации профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» и участия школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11

классы, профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, отсутствие профобучения девятиклассников на базе колледжей

12. Отсутствие участия обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, в профильных техноотрядах

13. Отсутствие условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов, системы профильных элективных курсов

14. Отсутствие диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)

15. Отсутствие доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России

16. Отсутствие коворкинга в образовательной организации

17. Отсутствие уголка психологической разгрузки

18. Отсутствие организации сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

PEST-анализ-выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Рекомендуемая форма анализа – табличная (примерная):

№	Направление анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития(
1.	Политически аспекты внешней среды.	<input type="checkbox"/> общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы–в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?; <input type="checkbox"/> внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы– в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?; <input type="checkbox"/> уровень влияния	1.Знание: Внешняя политика страны строится с учетом общемировой политической ситуации. Образование в стране тоже связана с ней. Качество образования в РФ характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Поэтому при выработке концепции развития школы должны быть учтены все основные федеральные, региональные, муниципальные политические решения, которые направлены на повышение качества образования. В последние годы особое внимание уделяется развитию нано-технологий и цифровизации образования. Разрабатываются различные проекты развития образования, государством проводится их субсидирование. Наш регион не является исключением. Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне строится во взаимодействии с Федеральными органами

	<p>государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?);</p> <p><input type="checkbox"/> субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p><input type="checkbox"/> внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы–в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p><input type="checkbox"/> анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы–в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)</p>	<p>образования. Следовательно, школа при выработке концепции развития школы учитывает все эти факторы.</p> <p>2.Воспитание: Политические аспекты влияют и на воспитание подрастающего поколения. Основная цель воспитательной работы в школе- это воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>3.Здоровье: Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся, соблюдение норм СанПИНа.</p> <p>4.Творчество. Внешняя и внутренняя политика страны, региона направлена на сплочение народов страны, мира. Поэтому для школы важно вырастить творчески развитую личность.</p> <p>5.Профориентация.</p> <p>В связи с стремительным развитием науки, появлением новых технологий, появлением новых профессий возникает необходимость профилизации обучения. Школе необходимо с универсальной формы обучения перейти на профильную, уделить особое внимание профориентационной работе в школе.</p> <p>6.Учитель. Школьные команды.</p> <p>Современный учитель является для обучающихся ориентиром в обучении. Он направляет на поиск информации, регулирует процесс обучения, готовит обучающихся к жизни.</p> <p>В связи с изменениями, происходящими в образовательной системе учителю необходимо быть компетентным в происходящих нововведениях. Он должен работать над саморазвитием, проходить курсы повышения квалификации.</p> <p>7.Школьный климат</p> <p>От состояния школьного климата зависит учебно-воспитательный процесс в школе. Школа зависит от политических составляющих страны, экономики. Также находится в тесном взаимодействии с социумом. Поэтому для нормального функционирования школы,</p>
--	--	--

			<p>благоприятного школьного климата важно, чтобы все перечисленные выше составляющие благоприятствовали учебно-воспитательному процессу.</p> <p>8.Образовательная среда, создание условий:</p> <p>Чтобы выпускник состоялся как личность, государство гарантирует ему в числе других прав право на образование, обеспечивает надлежащими условиями для его всестороннего развития. Политические аспекты внешней среды тоже влияют на то, какими средствами государство может обладать для предоставления условий обучения и воспитания подрастающего поколения. Важно сохранить доступность образования и создать условия, соответствующие запросам современных реалий.</p>
2.	Экономические аспекты внешней среды	<p>•ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>•уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>•динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <p>•наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных</p>	<p>1.Знание.</p> <p>Экономические аспекты внешней среды напрямую влияют на направление «Знание», так как от того, какие знания получают обучающиеся, зависит, какие профессии выберут выпускники, на каких предприятиях будут работать.</p> <p>2.Воспитание</p> <p>Экономические аспекты внешней среды влияют на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>3.Здоровье</p> <p>Близость и доступность медицинского учреждения «Амбулатория с. Аллерой» способствует привитию привычек здорового образа жизни.</p> <p>4.Творчество</p> <p>Наличие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы способствует развитию у обучающихся творческих способностей.</p> <p>5.Профориентация</p> <p>Наличие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы партнёрство со школами и ссузами, вузами способствует профориентации обучающихся</p> <p>6.Учитель. Школьные команды.</p> <p>Динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа, положительно влияет на работоспособность учителей.</p> <p>7.Школьный климат.</p> <p>Благоприятные экономические</p>

		или потенциальных социальных партнёров); •иное (указать при наличии)	аспекты внешней среды способствуют развитию образовательного процесса, благосостоянию школы и формированию комфортного школьного климата. 8.Образовательная среда, создание условий Экономические аспекты внешней среды напрямую влияют на образовательную среду.
3	Социальные аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> • демографические данные возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5лет; •уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные; религиозные факторы; •изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); •изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); •отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); •трудоспособность и производительность населения; •влияние СМИ (влияние на деятельность школы); •иное (указать при наличии) 	<p>1. Знание. Социальные аспекты внешней среды не влияют на уровень образованности населения и деятельность школы</p> <p>2.Воспитание. - обучающиеся школы продолжают сохранять обычаи, традиции своего народа и религиозные ценности.</p> <p>3.Здоровье. Социальные аспекты внешней среды влияют на стиль и уровень жизни, здоровье обучающихся и их семей.</p> <p>4.Творчество Обучающиеся и педагогические работники продолжают работу по реализации внеурочной деятельности, активно участвуют во всех творческих конкурсах и мероприятиях школы и муниципалитета</p> <p>5.Профорентация По плану профориентационной работы в школе ведутся классные часы, внеурочные занятия и мероприятия с приглашением представителей разных профессий.</p> <p>6.Учитель. Школьные команды Хотя зарплатные ожидания не оправдались, трудоспособность педколлектива не снизилась.</p> <p>7.Школьный климат Проводятся мероприятия по по антибуллинговой программе, в школе создан уголок психологической разгрузки для учителей и обучающихся.</p> <p>8.Образовательная среда, создание условий. - СМИ и ИКТ положительно влияют на деятельность школы.</p>

4.	Технологические аспекты внешней Среды	<p>–влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</p> <p>–влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <p>–развлекательные (проигрыватели аудио- и видео файлов, игры, электронные книги ит.д.);</p> <p>–коммуникационные (общение в разных форматах);</p> <p>–навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</p> <p>–справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</p> <p>–прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки);</p> <p>–количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации;</p> <p>–иное (указать при наличии).</p>	<p>1.Знание.</p> <p>- в процессе обучения активно используется интернет и ИКТ -технологии, что положительно влияет на сферу образования</p> <p>2.Воспитание.</p> <p>- мобильные технологии используются в сфере воспитания и образования школьников</p> <p>3.Здоровье.</p> <p>- при использовании ИКТ в процессе обучения и воспитания руководство школы следит за здоровьем сбережением обучающихся.</p> <p>4.Творчество.</p> <p>-при развитии творческих способностей используются ИКТ с соблюдением предписаний санитарных норм.</p> <p>5.Профориентация.</p> <p>- в профориентационной работе активно используются агитационные видео ролики, электронные справочники федеральных и региональных ВУЗов и ССУЗов.</p> <p>6.Учитель. Школьные команды.</p> <p>- в процессе обучения и воспитания учителя активно используют мобильные технологии, коммуникационные средства информатизации.</p> <p>7.Школьный климат.</p> <p>- все кабинеты оснащены необходимым техническим оборудованием для образовательной деятельности.</p> <p>8.Образовательная среда, создание условий.</p> <p>- в школе созданы все условия для доступной информационной среды</p>
----	---------------------------------------	---	--

Общие выводы: описание наиболее характерных аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:		Слабые стороны:		Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1.Знание.	Объективная внутришкольная система оценивания качества знаний	1.Знание.	Недостаточно высокий уровень результатов в ВСОКО	1.Знание.	Улучшить показатели качества знаний ВСОКО	1.Знание.	Консервативный подход некоторых учителей к изменениям в системе образования
2.Воспитание.	Развитие учеников социально значимых установок, создание нравственно зрелой личности	2.Воспитание.	Несоответственность действий семьи и школы в воспитании обучающихся	2.Воспитание.	Воспитание духовно и социально развитой личности	2.Воспитание.	Допущение формализма в работе
3.Здоровье.	Формирование здорового образа жизни у обучающихся	3.Здоровье.	Отсутствие обучающихся, имеющих знак ГТО	3.Здоровье.	Обеспечить охват обучающихся, имеющих знак ГТО, приобщить обучающихся к занятию спортом	3.Здоровье.	Отсутствие интереса у обучающихся к спорту
4.Творчество.	Позитивный опыт работы творческих групп	4.Творчество.	Малое количество обучающихся, занимающ	4.Творчество.	Раскрытие творческого и профориентационного	4.Творчество.	Упущение возможности своевременного распознавания таланта в

			ихся в творческих группах		потенциалов обучающихся		ребенке
5.Профориентация.	Сетевые программы профориентации и совместно с колледжами, вузами	5.Профориентация.	Отсутствие участия в профильных техноотрядах	5.Профориентация.	Помощи обучающимся в выборе профессии	5.Профориентация.	Не охватить всех обучающихся
6.Учитель. Школьные команды	Создание условий для повышения уровня квалификации учителей	6.Учитель. Школьные команды	Не весь педколлектив прошел курсы повышения квалификации	6.Учитель. Школьные команды	Повышение профессиональной компетентности учителей. Сплочение коллектива	6.Учитель. Школьные команды	Перегрузка учителей
7.Школьный климат.	Разработка концепции зоны отдыха и психологической разгрузки. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	7.Школьный климат.	Отсутствие возможности расширения помещений для психологической разгрузки педколлектива	7.Школьный климат.	Эмоциональная поддержка обучающихся и педколлектива. Создание комфортного и безопасного школьного климата	7.Школьный климат.	Появление буллинга
8.Образовательная среда, создание условий.	Создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы	8.Образовательная среда, создание условий.	Недостаточная материально-техническая база	8.Образовательная среда, создание условий.	За счет трансформации пространства реализовать концепцию эталонной модели школы	8.Образовательная среда, создание условий.	Нецелесообразное использование техносферы школы

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

Управленческая модель ОО

Сильные стороны: Руководство ОО основывается на единоначалии директора и коллегиальном управлении; благоприятное функционирование управленческой команды; обеспечение структуры управления локальными актами (Приказ об утверждении Модели управления ОО; Система действий управленческой команды; Положение о научно-методической работе; Положение о деятельности МО и др.)	Слабые стороны: консервативное отношение некоторых членов управленческой команды к изменениям в управлении ОО; средний возраст преподавательского состава - более 40 лет и низкий процент молодых преподавателей (менее 20%); недостаток ключевых навыков и компетенции (слабый менеджмент)
Возможности: повышение качества профессиональных характеристик управленческой команды; повысить качество образования в ОО	Угрозы: несогласованность действий структурных блоков управленческой команды; неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги

1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: стопроцентная сдача экзаменов по обязательным предметам; призовые места на олимпиадах на муниципальном и региональном	Слабые стороны: стопроцентная сдача экзаменов только по обязательным предметам
Возможности: повышение показателей качества обученности	Угрозы: несерьезное отношение выпускников к сдаче экзаменов

2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: программа воспитания реализуется в полном объеме; сформирована системы ученического самоуправления; Организация внеурочной деятельности учащихся (работа кружком и секций)	Слабые стороны: педколлектив не прошел курсы повышения квалификации по воспитательной работе
Возможности: создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу, формирования здорового образа жизни, профилактика предотвращения экстремизма; Повышение квалификации классных руководителей; Повышение статуса школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района.	Угрозы: изменение социально-политической ситуации в стране

3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: наличие единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Слабые стороны: нежелание родителей заниматься спортом вместе с детьми
Возможности: вырастить физически здоровое подрастающее поколение	Угрозы: задействование в работе небольшого количества родительского сообщества

4. ТВОРЧЕСВТО	
Сильные стороны: в ОО действует школьный хор	Слабые стороны: отсутствие

(занимает призовые места в районе и в регионе), школьный театр(кружок дает представления в школе, в ДОУ)	квалифицированных специалистов
Возможности: улучшить показатели деятельности школьного хора и театра, способствовать развитию творческих способностей, читательской грамотности, а также помочь обучающимся в профессиональном самоопределении	Угрозы: в связи с неимением специалистов показать низкие результаты в данном направлении

5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: сетевое взаимодействие с вузом и с колледжом, реализация программы профориентации обучающихся школы	Слабые стороны: малое количество деловых партнеров и отсутствие системы профессиональных проб в разных профессиях
Возможности: расширение сетевого взаимодействия с вузами и колледжами, организация системы профессиональных проб в разных профессиях	Угрозы: не все обучающиеся определились с выбором будущей профессии

6.УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны: повышение квалификации педколлектива; методическое сопровождение педагогического состава; функционирование системы наставничества	Слабые стороны: малое количество участия педагогов в конкурсном движении
Возможности: повысить квалификационный, профессиональный уровень и самооценку педколлектива	Угрозы: возможная перегрузка учителей

7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: сплоченный, опытный коллектив; доброжелательное ученическое сообщество	Слабые стороны: отсутствие уголка психологической разгрузки учителей; двухсменный режим работы
Возможности: повысить уровень преподавания и процент качества	Угрозы: ухудшение здоровья участников образовательного процесса

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; светлые отремонтированные помещения, классные кабинеты, компьютерный кабинет, актовый зал, спортивный зал, школьная столовая, зеленый двор	Слабые стороны: отсутствие материально-технического обеспечения 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).
Возможности: максимальное использование техносферы школы, привлечение спонсоров для решения материально-технических вопросов	Угрозы: недостаточное количество средств для реализации задач Программы развития школы

Общие выводы SWOT-анализа работы школы:

В школе проводится работа по созданию условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса. Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет образовательной организации обновлять содержание образования и развивать внутреннюю среду организации, ориентируясь на удовлетворение запросов потребителей.

В ходе анализа выявлены такие слабые стороны по всем 8-ми стратегическим направлениям как: консервативное отношение некоторых членов управленческой команды к изменениям в управлении ОО, низкий процент молодых преподавателей (менее 20%), недостаток ключевых навыков и компетенции (слабый менеджмент), стопроцентная сдача экзаменов только по обязательным предметам, отсутствие материально-технического обеспечения 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); отсутствие уголка психологической разгрузки учителей могут негативно повлиять на результаты ОО.

Анализ показал и положительные результаты. Педагогический коллектив школы готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Опыт работы с социальными партнерами организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности. Линейно - функциональная система управления школой, сформированная система школьного самоуправления, являются основой для повышения результатов школы по 8-ми стратегическим направлениям, соответствия школы концепции Школы Минпросвещения России, расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе созданы условия для выполнения обновленных Федеральных Государственных образовательных стандартов НОО, ФГОС ООО, ФООП (по мере утверждения). Выстроена система работы с одаренными детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, конференции, интеллектуальные игры. участие в олимпиадах и конференциях на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. Расписание нелинейное; кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Осуществляется плановый медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся. Отлажено расписание работы школьной столовой.

Описание наиболее слабых (вызывают проблемы), сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задач предстоящего периода развития школы.

4. Концепция программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень.

Цель программы развития – создать единое образовательное пространство обучения и воспитания в рамках республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с базового до среднего по критериям проекта "Школа Минпросвещения России".

Миссия школы – «От бессистемного обучения – к единым высоким требованиям. От единообразия – к признанию многообразия и индивидуализации обучения. От предоставления образования – к выбору образования. От разговоров о качестве – к высокому качеству обучения».

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно (примерные направления):

1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям.

2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития школы по модели «Школа полного дня» по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных.

4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода школы на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (далее -ШМР) с учётом 8 магистральных направлений развития:

1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда.

5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

7. Развивать механизмы управления качеством образования (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности).

Приоритетные направления программы развития

Программа развития включает подпроекты магистральных направлений «Знания: качество и объективность», «Профориентация», так как по результатам самодиагностики уровень указанных направлений ниже базового.

✓ ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»;

✓ ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Также в программу развития включены комплексные проекты:

- ✓ ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «СИСТЕМНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД»;
- ✓ ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ПО МОДЕЛИ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА»

5. Модель школы к 2025 г. (целевые ориентиры развития в идеологии единого образовательного пространства)

Модель образовательного процесса в школе способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала. Школа реализует следующие образовательные программы:

ООП НОО. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;

ООП ООО. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

ООП ООО. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (6-9 кл. в 2022-2023 уч.г.);

ООП СОО. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

С 01.09.2023г планируется введение ФООП на уровнях начального, основного общего, среднего общего образования.

Реализация ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 16.11.2022г. №992, зарегистрированном в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 года (регистрационный № 71762), будет осуществлена по федеральному учебному плану №3, который предполагает обучение по пятидневной учебной неделе с изучением одного из языков народов России.

Реализация ФООП ООО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 16.11.2022г. №993, зарегистрированном в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 года (регистрационный № 71764), будет осуществлена по федеральному учебному плану №4, который предполагает обучение по пятидневной учебной неделе с изучением одного из языков народов России.

Реализация ФООП СОО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 23.11.2022г. №1014, зарегистрированном в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 года (регистрационный № 71763), будет осуществлена по федеральному учебному плану профиля с изучением родных языков.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования, реализацию межпредметных связей.

В результате внедрения Концепции в школе реализован базовый принцип справедливости при получении образования, сформировано единое образовательное пространство, созданы условия для повышения конкурентоспособности. Реализована модель школы Минпросвещения России

Реализация Программы развития школы в статусе «Школа Минпросвещения России» позволит достичь следующих результатов и эффектов:

- педагогический коллектив готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета, региона;

- повышено качество среднего общего образования, что проявляется в демонстрации обучающимися более высоких образовательных результатов на олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней (призовые места), при выполнении работ ВПР (качество выполнения заданий возрастет на 5%), по результатам ОГЭ (средний балл возрастет на 7%), по результатам ЕГЭ (средний балл возрастет на 16%) путем повышения качества образовательного процесса;

- созданы необходимые нормативные, методические документы функционирования школы, соответствующие единым требованиям Проекта «Школа Минпросвещения России»;

- созданы новые управленческие механизмы, внедренные в практику школы. Это совершенствование системы внутренней оценки системы качества образования мониторинга качества образования, обеспечение устойчивой взаимосвязи школы с социумом: заключены сетевые договоры, соглашения по магистральным направлениям «Профорientация», «Творчество», «Образовательная среда», «Учитель» (сетевые договоры с образовательными платформами по повышению квалификации педагогов);

- реализуется единое календарно-тематического планирования
- реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности, рассчитанных на 5 и более часов

- единые рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
- Используются учебники единой линейки учебников
- Созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

- Разработано положения об организации внутришкольного пространства
- Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы
- Наличие гимна школы
- Принимаем участие в реализации проекта «Орлята России»
- Наличие первичного отделения РДШ
- Наличие Совета обучающихся
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

- - созданы условия для притока молодых педагогов в школу, организовано наставничество, созданы условия для участия молодых специалистов в различных профессиональных конкурсах, способствующих раскрытию личностно-профессионального и творческого потенциалов молодых специалистов; реализуется программа «Земский учитель».

8.00 – 18.00 Учебный блок

Урочная деятельность

- ✓ единые программы и учебники
- ✓ единые подходы к формированию расписания
- ✓ единые подходы к системе оценивания
- ✓ единое календарно-тематическое планирование

09.00 – 18.00 Развивающий блок

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование

- ✓ самоподготовка (выполнение домашних заданий, индивидуальное и групповое консультирование, выполнение проектов и исследовательских работ)
- ✓ досуговая деятельность (конкурсы, экскурсии, соревнования)

- ✓ активный отдых (включающий пребывание на свежем воздухе)
- ✓ горячее питание

Результаты проекта:

- ✓ Занятость детей в школе с 8.00 до 18.00
- ✓ Объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс
- ✓ Снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов
- ✓ Развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования
- ✓ Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика
- ✓ Снижение безнадзорности детей
- ✓ Снижение перегрузки учащихся

•
Реализация Программы развития школы в статусе «Школа Минпросвещения России» позволит к концу 2025 года достичь следующих целевых показателей развития в идеологии единого образовательного пространства по 8-ми магистральным показателям:

Целевые индикаторы желаемых результатов

Критерии	Ур ове нь в 20 22	Ур ове нь в 20 23	Ур ове нь в 20 24	Ур ове нь в 20 25	Ответст венный
1. Знание: качество и объективность					
Реализация единого календарно-тематического планирования	1				Зам.дир.по УВР
Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 5 и более часов		1			Директор
Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	1				Зам.дир.по УВР
Использование единой линейки учебников	1				Директор
Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра				1	Библиотекарь
Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования				1	Педагог-психолог
Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью				1	Педагог-психолог
Наличие специальных технических средств обучения				1	Педагог-психолог
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью				1	Зам.дир.по НМР
2. Воспитание					
Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	1				Зам.дир.по УВР

Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы		1			Зам.дир.по ВР
Наличие гимна школы	1				Учитель чеченского языка и чеченской литературы
Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)		1			Зам.дир.по ВР
Участие в реализации проекта «Орлята России»	1				Зам.дир.по ВР
Наличие первичного отделения РДШ	1				Зам.дир.по ВР
Наличие Совета обучающихся		1			Зам.дир.по ВР
Наличие Штаба воспитательной работы		1			Зам.дир.по ВР
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1				Директор
Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»				1	Педагог-психолог
3.Творчество					
Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)				1	Зам.дир.по ВР
Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования				1	Зам.дир.по НМР
4.Профориентация					
Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне				1	Зам.дир.по ВР
Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся				1	Зам.дир.по ВР
Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.				1	Зам.дир.по ВР
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»				1	Зам.дир.по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы				1	Зам.дир.по ВР
Организация профессиональных проб (регистрация на					Зам.дир.по

платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей			1	ВР
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей			1	Зам.дир.по ВР
Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»			1	Зам.дир.по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»			1	Зам.дир.по ВР
Участие обучающихся в профориентационной смене			1	Зам.дир.по ВР
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности			1	Зам.дир.по ВР
Участие обучающихся в профильных техноотрядах			1	Зам.дир.по ВР
Внедрение системы профильных элективных курсов			1	Зам.дир.по НМР
Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов			1	Зам.дир.по НМР
5. Здоровье				
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).			1	Зам.дир.по ВР
Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России			1	Учитель физической культуры
Разработанность программы здоровьесбережения		1		Учитель физической культуры
6. Учитель. Школьные команды				
Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания		1		Директор
Участие педагогов в конкурсном движении.	1			Зам.дир.по НМР
7. Школьный климат				
Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях			1	Педагог-психолог
Наличие коворкинга в образовательной организации.			1	Директор
Наличие уголка психологической разгрузки			1	Педагог-психолог
8. Образовательная среда, создание условий				
Оснащение IT-оборудованием в соответствии			1	Зам.дир.по

утвержденным государственным стандартом оснащения и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»					ИКТ
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией			1		Зам.дир.по ИКТ
Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей			1		Зам.дир.по ИКТ

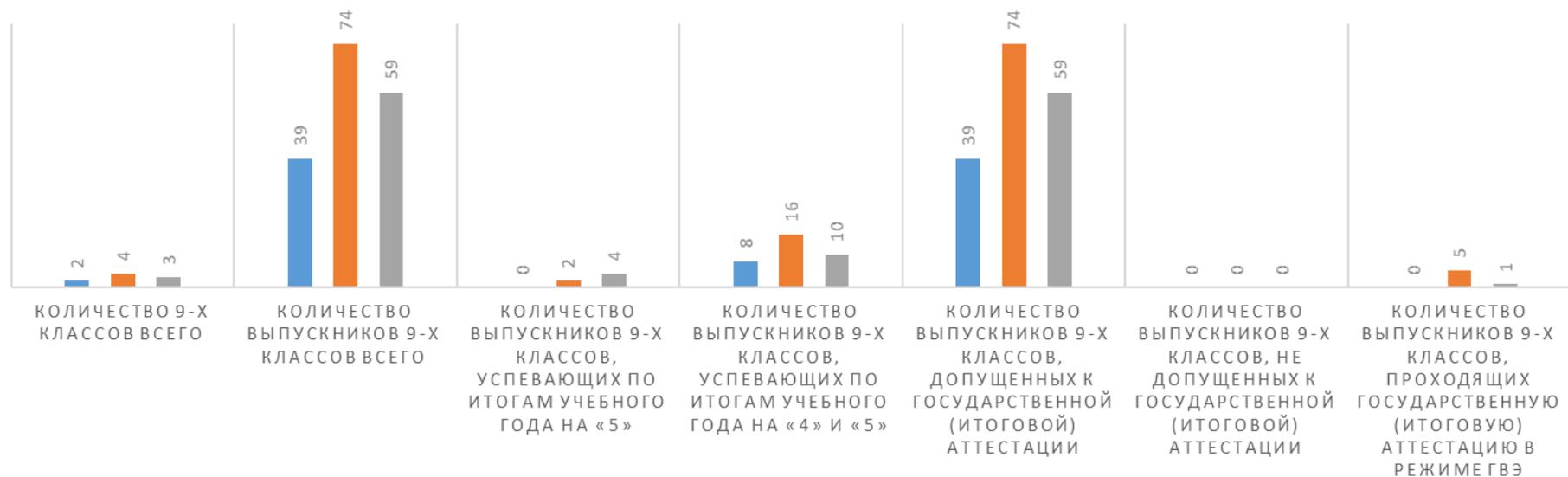
Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020		2020 -2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	2	100	4	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов всего	39	100	74	100	59	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	3	4	6,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	21	16	22	10	17
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	39	100	74	100	59	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	5	7	1	1,6

Из таблицы следует вывод, что все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, процент успевающих на отлично растет, в 2021 году получили аттестат с отличием два обучающихся (Саидова С., Абубакарова М.), что составило 3% от числа обучающихся 9 классов, в 2022 году аттестаты с отличием получили 4 обучающихся (Албекова А., Хавасова С., Хататаев С-Х., Тумхаджиева С.), что составило 7% от общего числа обучающихся 9 классов. Процент увеличился на 4%. А вот процент обучающихся успевающих на «4» и «5» нестабилен. В 2022 году процент снизился на 5%.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА СДАЧИ ОГЭ ЗА 3 ГОДА

■ 2019–2020 ■ 2020–2021 ■ 2021–2022



Результаты ЕГЭ за 3 года

Предмет	2019- 2020			2020-2021			2021-2022		
	Количество детей	Кол-во	% сдачи	Количество детей	Кол-во	% сдачи	Количество детей	Кол-во	% сдачи
Русский язык	20	20	100	10	10	10	8	8	100
Математика (база)	20	12	100	10	9	100	8	5	100
Математика (проф.)	20	8	50	10	1	0	8	3	100
Обществознание	20	8	50				8	7	57
Биология	20	2	50				8	1	100
Химия	20	2	0				8	1	0
Физика				10	1	0			

Из таблицы мы можем сделать вывод, что процент сдачи ЕГЭ по русскому языку составляет 100 процента, средний балл сдачи ЕГЭ по русскому языку в 22 году составил 68 балла, увеличился на 3 балла, процент сдачи ЕГЭ по математике увеличился на 100 %, так как в 2021 году ЕГЭ по математике выбрал один ребенок (Эльсултанов И.) он не достиг минимального порога, средний балл по профильной математике 38 балла, по математике базового уровня средний балл 14 балла, по обществознанию процент сдачи увеличился на 7 %, но все равно три обучающихся не сдали ЕГЭ по обществознанию (один ребенок не переписал Тумхаджиев А. в 2022 году не переписал тестовую часть в бланк, хотя за вторую часть набрал 32 балла), средний балл по обществознанию составляет 39 балла. ЕГЭ по биологии выбирают дети редко, лишь те кто хочет поступить в медицинский ВУЗ, 2020 году экзамен по биологии сдавали два обучающихся и лишь один достиг минимального порога. В 2022 году ЕГЭ по биологии выбрал Межиев Б., получил 45 балла, процент сдачи ЕГЭ по биологии увеличился на 50%. ЕГЭ по химии с 2020 -2022года никто не сдал, процент сдачи за три года 0.

Результаты ВПР

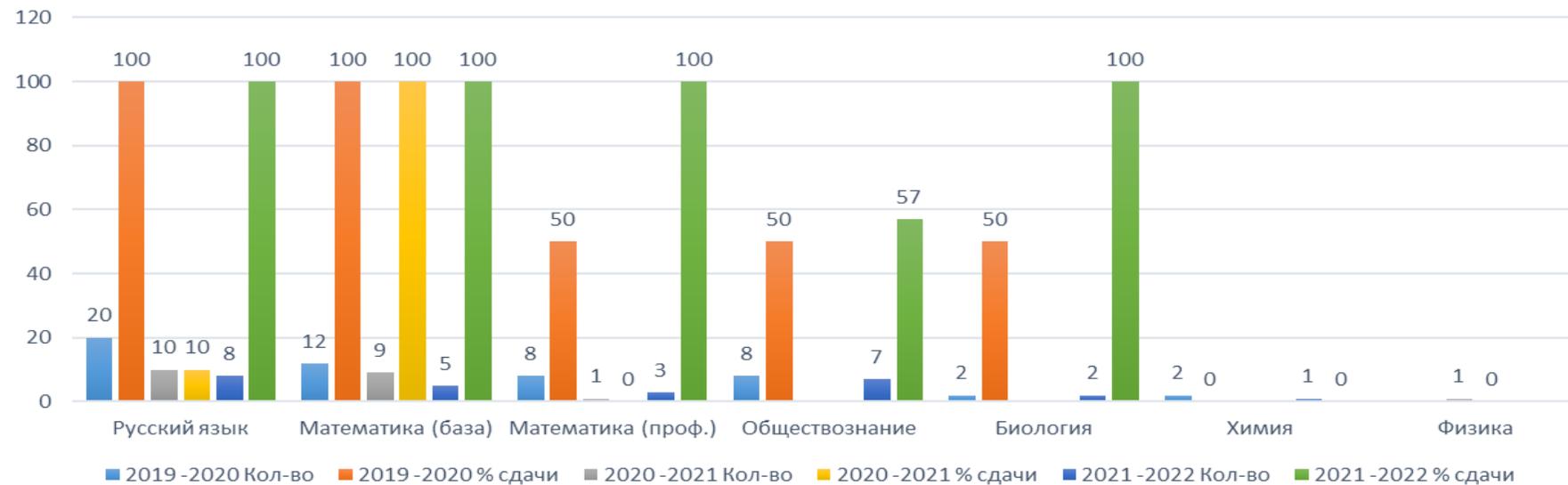
Предмет	2020		2021		2022	
	Класс	Ср.балл	Класс	Ср.балл	Класс	Ср.балл
Русский язык	4	3,4	4	3,4	4	-
	5	3,1	5	3,1	5	2,9
	6	3,0	6	3,1	6	3,1
	7	3,0	7	3,0	7	-
	8	2,2	8	2,6	8	-

Математика	4	3,5	4	-	4	3,5
	5	3,0	5	-	5	3,0
	6	3,1	6	-	6	3,1
	7	3,1	7	-	7	3,1
	8	3,1	8	-	8	3,1
					9	3,2
Окружающий мир	4	3,1	4		4	
Биология						
	5	3,1	5	-	5	3,4
	6	3,1	6	-	6	3,2
	7	3,0	7	3,0	7	3,1
	8	3,0	8	3,1	8	3,0
					9	3,1
История	4	2,9				
	5	3,0	5	-	5	3,2

Как мы можем заметить, что ни по всем предметам выставлен средний балл в 2021 -2022 году, в 2021 году на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 01-28/ 08-01 от 22.03.2022 года в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2022 году перенесли с весеннего на осенний период.

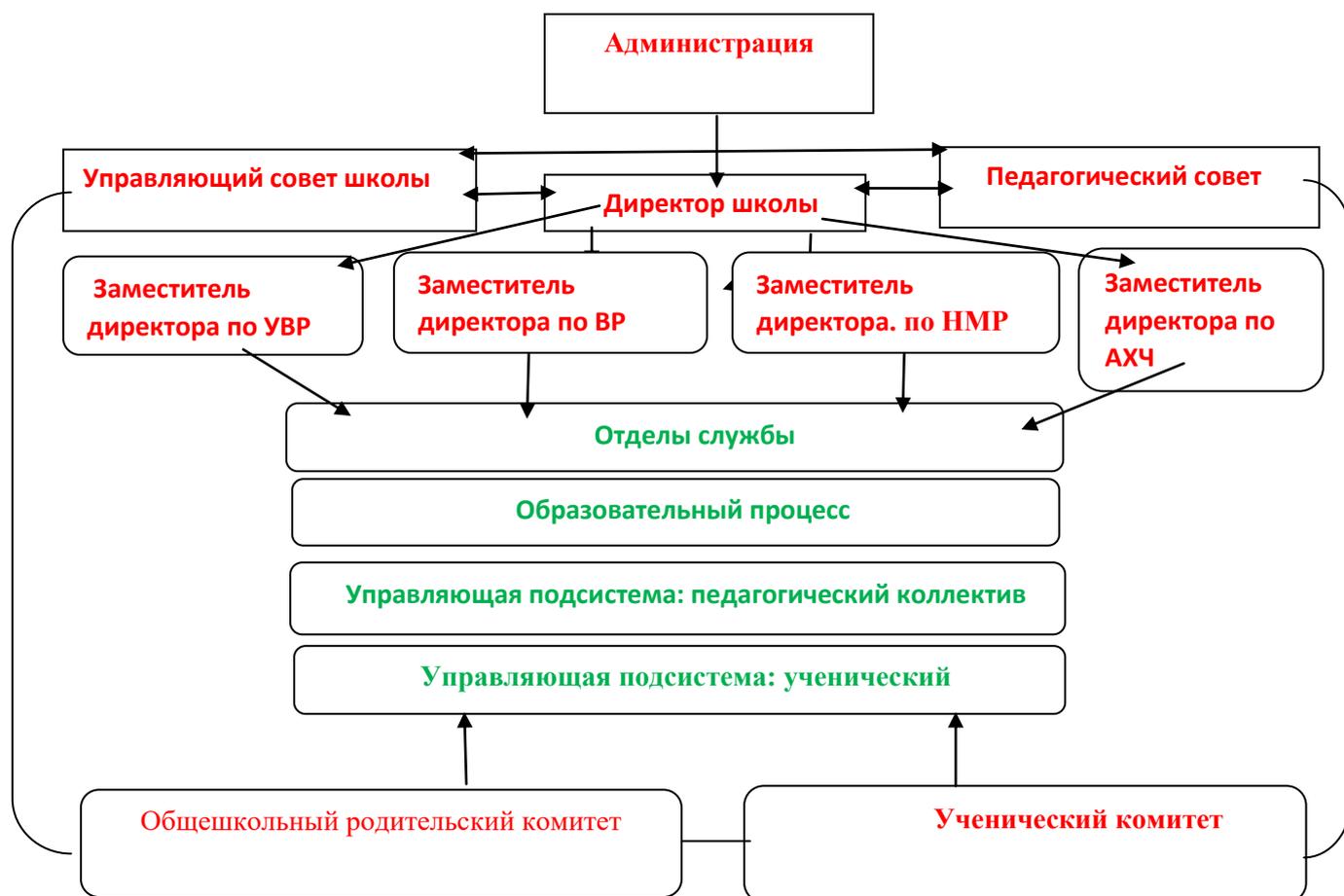
Из вышеуказанной таблицы можно сделать вывод, что средний балл по ВПР работам увеличился на 0,1 процент практически во всех параллелях.

динамика сдачи егэ за 3 года



6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

Исходя из цели повышения качества образовательных результатов обучающихся и стратегии создания единого образовательного пространства школы на **эталонном (полном)** уровне к 2025 году организационная структура управления школой построена по горизонтально - процессному типу с элементами матричной модели, в которой функционируют следующие уровни:



Основные обязанности распределены среди заместителей директора.

В школе работают шесть заместителей директора:

Каримова Х.М., заместитель директора по УВР (по направлению Школьный климат), анализ качества и принятие управленческих решений, непрерывное совершенствование качества образования, обеспечение безопасности, комфортного школьного климата.

Берсанова Ф.В., заместители директора по УВР (по направлению Знание), разработка образовательных программ на основе ФОП, непрерывное совершенствование качества образования, управление инфраструктурой и образовательной средой, реализация программ внеурочной деятельности (ФООП с 1.09 2023 г.) (Знание)

Исраилов Р.Л., заместитель директора по АХЧ (по направлениям ШПР), обеспечение ресурсами, обеспечение безопасности, комфортного школьного климата

Багалаева М.Л., заместитель директора по ВР (по направлению Воспитание), реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования. (Воспитание. Профориентация.)

Ионкина А.Д., заместитель директора по НМР (по направлению Учитель. Школьные команды), поддержка учительства. Подготовка к переходу с 01.09 2023 на ФОП, непрерывное совершенствование качества образования

Абиева Д.И., заместитель директора по ИКТ (по направлению Образовательная среда), информирование образовательного сообщества,

Багалаева М.Л., заместитель директора по ВР (по направлению Творчество), Реализация программ внеурочной деятельности (ФОП с 1.09 2023 г.) (Творчество.)

Джансуева Т.Б., завбиблиотекой (по направлениям ШПР), библиотечное и информационное обслуживание

Хавасова Э.Д., педагог - психолог (по направлению Здоровье), сохранение здоровья.

Система контроля качества образования в образовательной организации

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования проводится администрацией в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка (текущий контроль успеваемости, в том числе тематический контроль) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочих программах учебных предметов, курсов в пункте «Тематическое планирование...». Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в тетрадях для контрольных работ, оценочных листах, классных журналах, дневниках обучающихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в

систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются школы. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для индивидуализации и коррекции образовательной деятельности, также отметка за тематическую контрольную работу является частью механизма проведения промежуточной аттестации.

Внутришкольный контроль представляет собой процедуры:
оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
оценки уровня функциональной грамотности;
оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Результаты ВШК являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся в конце учебного года по каждому изучаемому предмету в формах, определенных учебным планом. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение планируемых предметных результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся школы

Образовательная деятельность изучается через систему критериев и показателей, включающих:

- качество достижения планируемых образовательных результатов;
- качество организации урочной деятельности;
- качество организации внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной деятельности.

Критерии и индикаторы оценки достижения планируемых образовательных результатов

- Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку;
- Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике;
- Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку;
- Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике;
- доля выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса;
- доля выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса;

- доля выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса;

- доля выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса;

- доля выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса;

- доля выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса;

- доля выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса;

- доля выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса;

- доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;

- доля учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

– муниципального уровня;

– регионального уровня;

– федерального уровня;

– международного уровня;

- доля учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся;

- доля учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание	Опрос письменный

ины	Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	
Познавательные	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по технологии или информатике
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основании текста
	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение		

	различных способов поиска, обработки, анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
Коммуникативные	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: 1.Участие в диалоге; 2.Первичный опыт презентаций; 3.Создание текстов художественного стиля; 4.Использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: 1.Участие в дискуссии; 2.Развитие опыта презентаций; 3.Создание текстов публицистического и научно-популярного стилей; 4.Использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: 1.Участие в дебатах; 2.Устойчивые навыки презентаций; 3.Владение всеми функциональными стилями; 4.Владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами	Текущий диагностический контроль по русскому, чеченскому, английскому языкам
Регулятивные	Способность понимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения	

		задач	проблем творческого и поискового характера	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуации неуспеха			

Критерии оценки внеучебных достижений обучающихся по показателям:

1 Личностное развитие обучающихся

2. Здоровье обучающихся

3. Профессиональное самоопределение

- доля обучающихся 9 классов, осуществивших профессиональное самоопределение;

- доля выпускников 9, 11-х классов, поступивших в учебные заведения на бюджетную форму обучения, рейтинговые учебные заведения высшего образования.

В качестве индикаторов организации урочной деятельности определены:

положительная динамика образовательных результатов обучающихся;

качество рабочих программ учебных предметов, модулей, курсов;

доля уроков по предметам, которые проводятся с использованием технологий системно-деятельностного подхода;

доля времени изучения темы, в которой обучающиеся находятся в активной познавательной деятельности;

доля обучающихся класса, активно включенной в познавательную деятельность;

наличие в уроке этапа активного целеполагания обучающихся;

наличие в уроке активного рефлексивного этапа;

эффективное использование электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий;

использование учебно-познавательных, практических, ситуационных задач на уроке.

Качество организации внеурочной деятельности рассматривается через систему индикаторов:

удовлетворенность обучающихся и родителей;

соответствие тематики ВД запросам родителей и детей;

доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была

возможность выбора организации) (60 % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг);

разнообразие тематики программ внеурочной деятельности по направлениям;

разнообразии форм организации внеурочной деятельности по направлениям;

доля часов внеурочной деятельности, реализованных на основе сетевого взаимодействия.

Качество организации воспитательной деятельности может анализироваться с использованием индикаторов:

доля обучающихся, участвующих в воспитательной деятельности по направлениям не менее 90%;

доля воспитательных мероприятий, реализованных на основе сетевого взаимодействия не менее 30%;

разнообразии форм организации воспитательной деятельности по направлениям не менее 100%.

Качество организации образовательной деятельности может изучаться администрацией, группами педагогов через посещение учебных, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий; анализ журналов, программ и планов педагогов, результатами ГИА, ВПР, НИКО, портфолио обучающихся, мониторингом удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов, достижениями учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Объект мониторинга «Результаты освоения основной образовательной программы на уровне общего образования» включает предметные, метапредметные и личностные результаты.

Особенности оценки личностных результатов.

Согласно ФГОС общего образования личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Ниже представлена система мониторинга личностного развития учащихся.

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателями общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный	Единицы портфолио,	Статистический	Классный руководитель	Ежегодно, в конце

		опыт учащихся	подтверждающий социально-культурный опыт учащегося	учет	ь, тьютор	учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании и учащимися
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих их рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	7–8 класса) Второй раз – по окончании и уровня основного образования
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих их освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществозна	Ежегодно, в конце учебного года

	морали, национальных традиций, традиций этноса		этническая идентичность, семья, брак и др.		нию и (или) литературе	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в программе

формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов обязательной части учебного плана, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и учебных курсов внеурочной деятельности. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с каждым обязательным учебным предметом приводится в пункте 2.2. (Раздел 2) «Программа формирования универсальных учебных действий» ООП ООО.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного контроля. Содержание и периодичность внутришкольного контроля устанавливается в начале учебного года и отражается в годовом плане работы школы. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами ежегодной оценки метапредметных результатов являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования и в соответствии с особенностями и спецификой образовательной деятельности школы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Существенным предметным результатом является ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО.

Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом обязательной предметной области, представленным в обязательной части учебного плана ООП ООО.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.) грамотности.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры проводятся в рамках внутришкольного контроля и строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости (в том числе тематической оценки), а также администрацией школы в ходе ВШК, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Принципы управления качеством образования

- Ориентация на интересы и потребности учеников
- Лидерство руководителя
- Вовлеченность всех сотрудников
- Процессный подход (управление деятельностью и ресурсами как непрерывным и цикличным процессом)
 - Постоянное улучшение процессов
 - Принятие решений, основанное на фактах
 - Взаимовыгодные отношения с поставщиками ресурсов и информации

Школа напрямую зависит от своих потребителей. Внешние потребители: государство, родители, вузы, ссузы. Внутренними потребителями являемся мы сами – педагоги учреждения.

Одним из принципов управления качеством образования в школе является **принцип ориентации на интересы и потребности учеников**. Школа в своей деятельности ориентируется на то, чтобы:

- обучающимся было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий;
- был организован интересный и разнообразный досуг.

Важную роль имеет **принцип лидерства руководителя**, при котором руководитель:

- обеспечивает единство цели и направления деятельности организации;
- создает и поддерживает внутреннюю среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в решение задач организации;
- демонстрирует приверженность качеству на собственном примере, показать сотрудникам, что качество значит для него лично;
- создает комфортную внутреннюю среду в учреждении;
- осуществляет разумный контроль над процессами, происходящими в школе;
- в курсе событий, касающихся жизнедеятельности школы, оперативно реагирует на внешние изменения.

Следующий принцип – **принцип вовлечения всех сотрудников в процесс управления качеством образования**, так как они и составляют основу организации, и их полное вовлечение даёт возможность организации с выгодой использовать их способности.

Применение принципа "вовлечение персонала" проявляется в следующих действиях:

- понимание важности собственного вклада и роли в организации;
- определение ограничений на их деятельность;

- определение роли и ответственности в решении проблем;
- оценивание собственных показателей в сравнении со своим личным целям и задачам;
- активный поиск возможностей повышения своей компетентности, знаний и опыта;
- свободный обмен знаниями и опытом.

Постоянное улучшение процессов.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить четыре уровня внутришкольного управления: директор, заместители, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает следующие задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Принятие решений, основанное на фактах

МБОУ «Аллероевская СШ №1» основана в 1965 года. В настоящее время школа является одной из востребованной в районе. Школа позиционируется как образовательное учреждение, предоставляющее образовательные услуги высокого качества. В школе

сформированы устойчивые связи с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Школа обеспечена квалифицированными кадрами. 40% педагогов имеют высшее образование, 9% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

К конкурентным преимуществам школы в настоящее время можно отнести: высокий уровень образовательных достижений, высокий уровень интеллектуальных достижений обучающихся. Традиционно высокие достижения показывают обучающиеся по предметам: русский язык, математика. Среди достижений обучающихся - призовые места на предметных олимпиадах, творческих конкурсах муниципального и регионального уровней. Например, школьная команда старшекласников «Юные Кадыровцы» занимает призовые места в региональной олимпиаде по избирательному праву.

В школе существуют устоявшиеся традиции и акции, ведущие к утверждению основных ценностей.

В школе действует школьное ученическое самоуправление.

Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьное, ученическое, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Результативность работы ученического самоуправления - создание в школе системы, способствующей социализации личности, приобретение детьми общественного, социального опыта, коммуникативной культуры.

Распределение ответственности за виды деятельности и процессы

№	Название процесса	Руководитель процесса
Процессы управления (ПУ)		
1	Формирование стратегии, политики и целей в области качества (по каждому направлению ШМП)	Директор
2	Планирование и развитие системы управления качеством (по каждому направлению ШМП)	Зам. директора по НМР
3	Информирование образовательного сообщества	Зам. директора по ИКТ
4.	Мониторинг и анализ качества	Зам. директора по НМР
5.	Обеспечение ресурсами	Директор, зам. директора по АХЧ
6.	Управление персоналом	Зам. директора по УВР
7.	Анализ качества и принятие управленческих решений	Зам. директора по УВР
Основные процессы (ОП)		
8.	Разработка образовательных программ на основе Федеральной ООП (по региональным особенностям)	Зам. директора УВР
9.	Реализация ООП. (Знание: качество и объективность) с 1.09.2023 г реализация ФООП	Зам. директора НМР
10	Реализация программ внеурочной деятельности (ФООП с 1.09 2023 г.)(Здоровье. Творчество.)	Зам. директора ВР
11.	Реализация воспитательных программ (с 1.09.2023 г. реализация ФООП) и программ дополнительного образования. (Воспитание. Профорientация.)	Зам. директора ВР
12,	Поддержка учительства. Подготовка к переходу с 1.09 2023 на Федеральные основные образовательные программы (ФООП)	Зам. директора НМР

13.	Непрерывное совершенствование качества образования	Зам. директора НМР
14.	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности, комфортного школьного климата	Педагог-психолог
Вспомогательные процессы (ВП)		
15.	Бухгалтерско-финансовое обеспечение образовательного процесса.	Бухгалтер
16.	Управление инфраструктурой и образовательной средой	Зам.дир. по НМР
17.	Библиотечное и информационное обслуживание.	Библиотекарь
18.	Создание современной образовательной среды	Зам. дир. по НМР
19.	Закупки и взаимодействие с поставщиками материальных ресурсов.	Зам. директора по АХЧ
* Деятельность в рамках процессов по мониторингу, анализу и Улучшению (ВМ) <i>Эти направления входят в систему менеджмента качества</i>		
20.	Внутренний аудит	Администрация
21.	Мониторинг, измерение и анализ процессов и продукции	Администрация
22.	Управление несоответствиями	Директор
23.	Корректирующие и предупреждающие действия	Администрация

Механизмы интеграции участников процессов по горизонтали и вертикали для удовлетворенности качеством образования и условиями труда

№	Функциональные подразделения	Основной процесс	Ответственный
Процессы управления			
	Заместители	Обеспечение качества образования (КО)	Зам. по НМР
	Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> • участие в формировании общественного заказа на качество образования • согласование системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития школы • согласование Отчета по самообследованию обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в школе и процедур, осуществляемых вышестоящими органами • Согласование содержание Устава школы, изменений и дополнений к нему, локальных актов, предусмотренных Уставом школы. А программу развития рассматривает. • Определение и утверждение основных направлений развития школы • участвует в системе оценки качества условий и результатов образовательной деятельности школы и в установлении порядка распределения выплат стимулирующего характера работников общеобразовательной организации. 	Председатель совета
	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принимает систему показателей ВСОКО ➤ принимает программу развития школы, 	Директор

		<p>Положение о ВСОКО</p> <p>Принимает рабочие программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализирует результативность и эффективность реализации образовательных программ и Программы развития ➤ Выбирает УП, учебники, новые педагогические технологии ➤ изучает лучшие педагогические и управленческие практики ➤ обсуждает информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, принимает рекомендации 	
	Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участвует в планировании и организации внеурочной деятельности ➤ Организует самообслуживание учащихся, дежурство, поддержание дисциплины и порядка ➤ Готовит и проводит собрания (конференции) учащихся. ➤ Организует выпуск газет, конкурсы, внеклассные мероприятия. ➤ Заслушивает отчеты и информации клубов. ➤ Принимает решения об использовании заработанных коллективом учащихся финансовых средств ➤ Проводит конкурсы. 	Председатель самоуправления
	Методический совет	<p>Проводит семинары, рассматривает рабочие программы, программы внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществляет экспертную оценку предлагаемых для внедрения в школе педагогических инноваций, оказывает необходимую методическую помощь при их реализации ➤ Осуществляет стратегическое планирование методической работы школы ➤ Способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей ➤ Участвует в аттестации педагогических работников по приглашению администрации 	Зам. директора по НМР
	Общешкольный родительский комитет	<p>Принимает решения по вопросам жизнедеятельности школы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Контролирует организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся ➤ Рассматривает обращения обучающихся, родителей, работников в свой адрес ➤ Вносит предложения на рассмотрение администрации школы по вопросам организации образовательной деятельности ➤ Координирует деятельность родительских комитетов классов ➤ Взаимодействует с педагогическим 	Председатель

		коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, а также с другими органами коллегиального управления школой по проведению общешкольных мероприятий	
Психологическая служба школы	<p>Организация психологического комфорта в педагогическом и ученическом коллективах</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ изучает особенности деятельности педагогов и обучающихся в школе, индивидуально-психологические и личностные особенности ➤ проводит профилактику и предупреждение конфликтов; просвещение по социальной психологии, навыкам общения, моделирования индивидуальных программ развития ➤ консультирует учителей, школьников по особенностям поведения ➤ осуществляет мероприятия по морально-волевому воспитанию, развитию личностных качеств, межличностных отношений в педколлективе и группах учащихся ➤ проводит психопрофилактику невротических состояний, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, управлению психическим состоянием ➤ использует методы диагностики и психопрофилактики 	Психолог, соцпедагог	
Профсоюз	<p>Решает вопросы социального характера, организует соцподдержку</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ведет коллективные переговоры с администрацией; ➤ заключает от имени учителей и других работников образования коллективный договор и контролирует его реализацию; ➤ оказывает непосредственно или через территориальный (районный, городской) комитет профсоюза юридическую, материальную помощь членам Профсоюза; ➤ осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза; ➤ осуществляет информационное обеспечение членов Профсоюза, ведет разъяснительную работу в ходе коллективных акций; ➤ представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров; ➤ участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов); 	Председатель профкома школы	

7. Информационное обеспечение развития школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Аллероевская СШ №1» является образовательным учреждением для обучающихся 1-11 классов, которое реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа работает в две смены, что предоставляет обучающимся оптимальные возможности для получения образования базового уровня, реализации индивидуальных творческих запросов, широкие возможности для довузовской подготовки, создает условия для всестороннего гармоничного развития личности и способствует овладению навыками самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. МБОУ «Аллероевская СШ №1» - это современное общеобразовательное учреждение, педагогический коллектив которого включен в инновационную деятельность, осуществляемую на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный класс;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

Взаимовыгодные отношения с поставщиками ресурсов и информации

Наряду с традиционными образовательными ресурсами — учебниками, книгами, методическими материалами, практикумами, конспектами лекций, видеоматериалами и др. — появились новые виды высокоэффективных ресурсов, связанные с развитием информационных технологий: электронные библиотеки, профессиональные базы данных и базы знаний, обучающие компьютерные программы, ресурсы Интернета и др.

Электронная библиотека — это тематически ориентированная система доступа к удаленным или локальным ресурсам, способная обслуживать электронными ресурсами локальных или удаленных пользователей.

Ресурсы Интернета позволяют создавать единую информационную образовательную среду для всех категорий пользователей. Интернет дает возможность учащимся в процессе обучения обращаться к таким ресурсам, как онлайн-карты, изображения, видео- и звуковые файлы, обучающие программы и др. Через Интернет возможен доступ к электронным журналам. Школа полностью перешла к ЭЖ.

Образовательные интернет-порталы имеют большое значение для обеспечения единой информационной образовательной среды. В настоящее время создается система образовательных интернет-порталов, состоящая из взаимосвязанных веб-сайтов, посвященных различным сферам образования. К образовательным порталам предъявляются высокие требования. Они должны постоянно функционировать, эффективно обеспечивать образовательное сообщество качественными образовательными ресурсами для соответствующих уровней образования, а также быть функционально и информационно связанными со всей системой образовательных порталов.

Среди образовательных порталов отметим следующие (здесь активно работают и учителя, и учащиеся нашей школы):

- РЭШ
- Я класс
- Учи.ру
- ФИПИ
- Яндекс.ру

- Инфоурок
- Сферум
- «Билет в будущее»
- российское образование — www.edu.ru;
- российский общеобразовательный портал — www.school.edu.ru;
- портал информационной поддержки единого государственного экзамена (ЕГЭ) — www.ege.edu.ru

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

МБОУ «Аллероевская СШ№1» функционирует как средняя школа с 1965 года. В конце 2006 года школа была капитально отремонтирована и приняла новый облик. Одноэтажное кирпичное здание школы стало солидным учебным заведением не только внешне, но и содержанием обучения. В 2022 году школа была капитально отремонтирована, вошла проект «Школа Минпросвещения Россия».

Материально-техническая база

Учебно-материальная база и оснащённость образовательного процесса позволяют реализовать образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования

Состояние материально-технической базы:

- общая площадь здания – 1447,6 кв.м;
- общая площадь земельного участка – 17925,0.

Материально-техническая база школы включает в себя 17 кабинетов.

В школе оборудован 1 компьютерный класс (25 автоматизированных мест учеников), рабочие места руководителей и сотрудников школы являются автоматизированными.

В 17 кабинетах школы имеются интерактивные доски, в школе имеется 17 мультимедийных проектора.

Школа имеет выход в интернет и локальную компьютерную сеть.

Также имеется мультифункциональный комплекс информационных и аудио-визуальных средств проведения общественных мероприятий.

В школе имеется столовая, медицинский кабинет, актовый зал.

Холл, рекреации оборудованы офисными диванами для отдыха детей.

Можно сказать, что материальные условия для достижения высокого качества образования создаются достаточно эффективно.

Обучающиеся обеспечены необходимыми учебниками по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно- педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям.

Материально-технические условия:

- имеются летняя спортивная площадка, стадион с футбольным полем.

Учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение

Общий библиотечный фонд школы на 01.01.2023 года составляет 13310 экземпляров, методическое пособие – 2088 экземпляров, школьных учебников – 5163 экземпляров.

Показатели информатизации образовательного процесса

<i>Наименование показателя</i>	<i>фактическое значение</i>
Количество компьютеров всего	57
Из них ноутбуки	25
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	50
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	17
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	Ros-Telecom № 2473/8
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	

Кадровое обеспечение Программы развития

№	Должность	Функции	Количество специалистов в школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	43
2.	Педагог-психолог	Помочь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3	Социальный педагог	Социальная адаптация личности ребенка в обществе	1
4	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1
5	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5
6	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья	1

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Достигнуты целевые индикаторы основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на средний уровень соответствия модели

«Школа Минпросвещения России».

2. Реализован управленческий трек развития Школы как модели «Школа полного дня в 2 смены с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8 направлениям.

3. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

4. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширено образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности.

7. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

8. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

10. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2022-2025 гг.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявление достижений, дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Администрация образовательной организации	Август 2022 г.	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Август 2022 г.	Создана рабочая группа

		и		
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению.	Рабочая группа	Сентябрь 2022 г.	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа		Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа		Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
Направление «ЗНАНИЕ»				
1	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.	Заместитель директора по ВР	2022	Готовые рабочие программы по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.
2	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по НМР	2023	Сертификаты о повышении квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
3	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.	Заместитель и директора по НМР	2023	Профессиональный рост учителей по инклюзивному образованию
	Материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).	Директор	2025	Наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов
	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.	Библиотекарь	2024	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.
	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.	Заместитель директора по ИКТ	2023	Наличие информационной открытости содержания инклюзивного образования
	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями,	Библиотекарь	2023	Наличие учебников, учебных пособий,

	дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.			дидактических материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Библиотекарь, заместитель директора по УВР	2023-2024	Наличие единой линейки учебников
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Отдел образования, заместитель директора по УВР	2022-2024	Использование сетевой формы взаимодействия
6	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Зам по ИКТ, библиотекарь, зам. директора по ВР	2022-2024	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями
Направление «ЗДОРОВЬЕ»				
1	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Учитель физической культуры	2023	Обеспеченность участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).	Учитель физической культуры	2024	Наличие не менее 5 видов спорта
	Охват обучающихся ВФСК «ГТО».	Учитель физической культуры	2024	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 10%
Направление «ТВОРЧЕСТВО»				
1	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	Заместитель директора по ВР	2022	Наличие школьного театра, музея

	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Директор	2023	Наличие сетевого взаимодействия
	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	Заместитель директора по ВР	2023	Наличие действующего летнего лагеря
	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Директор	2025	Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Направление «ВОСПИТАНИЕ»				
1	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	Заместитель директора по УВР	2023	Наличие положения об организации внутришкольного пространства
	. Участие в реализации проекта «Орлята России».	Заместитель директора по ВР	2023	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»
	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).	Заместитель директора по ВР	2023	Наличие и функционирование медицентра
	Первичного отделения РДШ.	Заместитель директора по ВР	2024	Наличие первичного отделения РДШ.
	Комнаты / уголка «Большой перемены».	Заместитель директора по ВР	2024	Наличие уголка «Большой перемены».
Направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
1	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-	Ответственный за направление «Профориентация»	2023	Регистрация на платформе bvbinfo.ru до 10% обучающихся 6-11 классов

	партнеров, колледжей.			
	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».	Ответственный за направление «Профориентация»	2023	Охват обучающихся не менее 10%
	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	Ответственный за направление «Профориентация»	2023	Охват обучающихся не менее 10%
	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов. жизненными/производственными задачами и т.д..	Администрация	2024	Формирование профессионального самоопределения старшеклассников. Охват не менее 2 предметов.
	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными проблемами	Администрация	2024	Охват 5% обучающихся школьфы.
	Внедрение системы профильных элективных курсов	Администрация	2024	Охват 5% обучающихся школьфы.
	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки учителей	Зам.дир. по НМР	2024	Прохождение курсов не менее 50% учителей школы.
	Участие в профильных техноотрядах	Заместитель директора по ВР	2024	В перспективе включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.
Направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»				
1	Участие педагогов в конкурсном движении.	Заместитель директора по НМР	2023	Активизация, мотивация
Направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»				
	Разработанность антибуллинговой программы	Педагог-психолог	2022	Наличие антибуллинговой программы
	Наличие коворкинга в образовательной организации.	Директор	2024	Наличие коворкинга
Направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»				
1	ФГИС «Моя школа»	Директор	2022-2024	Использование ФГИС «Моя школа»

2	ИКОП «Сферум»	Заместитель директора по ИКТ	2022-2024	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Заместитель директора по НМР	2023	повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием не менее 80%
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Заместитель директора по ИКТ	2023	Наличие высокоскоростного интернета с фильтрацией контента
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Заместитель директора по ИКТ	2023	Наличие информационной системы управления образовательной организацией
	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Заместитель директора по ИКТ	2023	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
	Представление опыта работы по направлению «Профориентация» «Профориентационная работа с обучающимися в рамках интеграции общего и дополнительного образования»	Зам. дир. по ВР	Февраль 2023	Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне
	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа,	Май каждого года (2023- 2025гг)	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
	Проведение самодиагностики образовательной организации	Рабочая группа,	Май каждого	Результаты самодиагностики

	в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		года (2023-2025гг)	
	Представление результатов на Педагогическом совете	Рабочая группа,	Май каждого года (2023-2025гг)	Результаты самодиагностики, бальный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2023-2025 гг.	Рабочая группа,	Май (2023-2025гг)	Чек-лист, дорожная карта