

Утверждаю

Директор                      Абдулханов Р.Х.

**МБОУ «Аллероевская СШ №1»**

**Аналитическая справка**

**по итогам ВПР по русскому языку в 2022 – 2023 учебном году.**

**31.11.2022 г.**

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организациях в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были проведены всероссийские проверочные работы.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся 6 классов предстояло выполнить **14 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы является диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение отводится **60 минут для 6 классов.**

В 6-ых классах – 76 обучающихся. Работу выполняли: **6-е классы – 70 человек, итого:** проанализировано **70 работ.**

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **43 (6 классы) баллов.**

**2 раздел**

**Объект и методы оценки**

Участники процедуры (какой?) ВПР: учащиеся 6-х, классов

выборки участников от общего числа   100   %         
(учащихся, )

Группа участников	Характеристика группы
Группа риска	учащиеся, которые не достигли требований ФГОС на базовом уровне и выполнили менее 50% заданий
Группа прорыва	учащиеся, выполнившие от 50 до 65% заданий
Группа тьюторов	учащиеся, осваивающие программу основного общего образования выполнили от 65% до 80%
Группа тьюторов	учащиеся с высоким уровнем подготовки, они успешно выполнили задания от 80% до 100%

### Статистические данные оценочной процедуры

Таблица №1. Распределение участников по процентам выполнения заданий

Группа участников	Характеристика группы	6-А		6-Б		6-В		6-Г		ВСЕГО	
		Количество участников в группе		Количество участников в группе		Количество участников в группе		Количество участников в группе		Количество участников в группе	
		человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва
Группа риска	учащиеся, которые не достигли требований ФГОС на базовом уровне и выполнили менее 50% заданий	4	25	7	32	3	21	4	23	18	26
Группа прорыва	учащиеся, выполнившие от 50 до 65% заданий	10	62	11	50	7	50	9	50	37	53
Группа тьюторов	учащиеся, осваивающие программу основного общего образования выполнили от 65% до 80%	2	13	4	18	4	29	5	27	15	21



60023	1	3	3	1	0	3	3	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6Б	м	4	24
60024	1	1	2	0	0	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6Б	м	4	21
60025	2	3	1	2	2	3	3	3	1	3	2	0	0	2	1	0	0	2	2	0	1	1	6Б	ж	4	32
60026	1	0	1	1	1	3	3	3	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	6Б	ж	3	18
60027	2	2	1	2	2	2	0	3	2	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	6Б	м	3	20
60028	1	1	2	0	0	3	0	2	1	0	0	1	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	6Б	ж	3	19
60029	2	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6Б	ж	3	8
60030	2	2	3	2	0	3	3	3	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6Б	м	3	23
60031	2	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6Б	м	3	20
60032	2	1	1	0	0	3	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6Б	м	3	11
60033	1	2	2	2	3	0	2	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6Б	м	3	21
60034	1	0	1	1	1	3	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6Б	м	3	12
60035	1	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	1	6Б	м	4	31
60036	1	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	6Б	м	3	9
60037	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	0	2	0	0	0	2	2	1	1	1	6Б	ж	5	36
60038	2	2	0	2	0	3	3	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6Б	м	3	18
60039	1	1	2	0	2	3	3	3	2	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6Б	м	4	22
60040	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	0	0	2	1	2	1	2	2	0	1	1	6Б	ж	4	36
60041	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6Б	м	4	22
60042	H																									
60043	2	0	0	0	0	1	0	3	2	1	1	0	2	1	1	2	0	0	0	1	1	1	6В	ж	3	17
60044	2	1	1	1	3	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	1	1	6В	ж	3	20
60045	1	1	2	2	2	3	3	3	0	2	2	2	0	1	0	2	0	0	0	1	1	1	6В	м	3	28
60046	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6В	ж	3	22
60047	2	0	0	0	0	3	2	0	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	6В	ж	3	12
60048	1	2	3	2	0	3	3	3	2	3	2	2	0	2	0	2	0	2	2	1	1	1	6В	ж	5	36
60049	1	2	3	1	2	3	3	3	1	2	2	2	0	2	0	2	0	0	1	0	1	1	6В	ж	5	31
60050	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6В	ж	3	13
60051	H																									
60052	2	2	2	1	1	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	1	1	1	6В	ж	3	23
60053	1	3	2	1	3	3	1	1	2	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6В	ж	3	25
60054	1	1	0	0	1	3	3	3	2	3	0	2	0	2	0	2	0	0	1	0	1	1	6В	ж	4	25
60055	2	2	2	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6В	ж	3	30

60056	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	0	2	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1	6В	ж	4	30
60057	2	1	1	1	1	3	0	3	2	3	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	1	6В	м	4	20
60058	2	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6Г	м	3	7
60059	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	6Г	м	5	36
60060	1	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	6Г	м	3	11
60061	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6Г	ж	3	16
60062	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	6Г	ж	5	36
60063	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	6Г	м	4	24
60064	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6Г	ж	3	4
60065	2	1	2	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6Г	ж	3	26
60066	2	1	2	0	3	1	2	2	2	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6Г	ж	3	23
60067	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0	0	1	1	6Г	м	4	33
60068	1	2	2	2	2	2	0	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6Г	м	5	33
60069	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	0	0	2	2	1	1	1	6Г	ж	3	22
60070	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6Г	ж	3	20
60071	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6Г	ж	3	20
60072	Н																									
60073	Н																									
60074	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	0	0	1	2	1	0	0	0	6Г	м	4	28
60075	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	6Г	м	3	21
60076	1	1	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	6Г	ж	4	31
<b>Итого</b>		102	106	72	91	150	125	132	110	131	78	68	46	67	30	56	25	41	38	33	43	40				1584
<b>Ср.балл</b>		1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1			4	22
<b>% выполнения</b>		36	50	51	43	70	59	62	77	62	55	48	32	47	42	39	35	29	27	46	61	56				53

Таблица №3 позволяет определить номера заданий (*простое перечисление номеров заданий*), которые вызвали затруднения у большинства участников в соответствующих группах.

Таблица №3. Анализ проблемных заданий, в которых ошибки допустило большинство участников в классах:

Классы	Номера заданий, вызвавших затруднения
6 классы	1К1, 1К2, 1К3, 2К1 (3б), 6(1), 7(2),10.

#### Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
70	21,74	42,03	34,78	1,45

Группы участников	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
МБОУ «Аллроевская СШ №1	70	36	50	51	43	70	59	62	77	62	55	48	32	47	42	39	35	29	27	46	61	56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	15	7	11	13	13	40	27	20	43	31	30	23	30	27	27	30	33	0	0	13	27	27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	37	37	50	49	45	70	58	67	83	62	50	46	28	37	34	34	32	32	22	61	66	55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	18	58	81	86	63	96	87	87	94	85	86	72	44	86	72	58	44	47	58	44	78	83

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МБОУ «Аллроевская СШ
	70уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей	35,92

и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	49,77
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	50,7
2К1.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	42,72
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	70,42
2К3.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	58,69
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	61,97
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	77,46
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	61,5



4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	54,93
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47,89
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	32,39
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47,18
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	42,25
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и	39,44

предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	35,21
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	28,87
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	26,76
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	46,48
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и	60,56

<p>межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	56,34

1. **Рекомендации:** 49 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за первую четверть 2022/23 учебном году. Понижение на 49%, повысили на 1% оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 6 А классе. 13 процента качества показал 6 А класс, 18 процент качества в 6 Б классе, 29 процент качества в 6 В классе, 27 процент качества в 6 Г классе, успеваемость 75% в 6А классе, 81 % в 6 Б, 79 % в 6 В, 78 % в 6 Г классе. Подтверждение зафиксировано 51% по русскому языку

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал незначительное повышение качества знаний по русскому языку в 6-х классах.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР осень -2022 на педагогическом совете за I полугодие.

2. Заместителю директора по УВР:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 31.11.2022.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 31.11.2022.

2. Классным руководителям 6-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.11.2022.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР осень-2022 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка в 5–8-х классах.

6. Организовать повышение квалификации учителей русского языка с целью повышения качества преподавания предметов.

Заместитель директора по УВР

Каримова Х.М