**МБОУ «Аллероевская СШ №1»**

**Справка**

**Итоги анкетирования девятиклассников по выбору профиля обучения и будущей профессии в 2024-2025 учебном году (январь)**

В соответствии с планом внутри школьного контроля, заместителем директора по УР было проведено анкетирование учащихся 9-х классов МБОУ «Аллероевская СШ №1» по профориентированию.

В анкетировании приняли участие 81 обучающихся 9-х классов 9 А- 18, 9 Б - 26, 9 В – 17, 9 Г – 20.

Обучающимся было предложено ответить на вопросы, которые раскрывают их планы на последующую образовательную траекторию: выбор профиля, профессии.

Результаты представлены в следующих таблицах.

1. **Ваш профиль обучения по выбору в 10 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество обуч-хся | Планируют в 10 класс | Колледж | Выбор профиля | | | |
| Унив-ный | Естественно-научный | Гум-ный | Социально-экон-кий |
| 1. | 9 класс – 81 уч. | 30 | 35 | 1 | 11 | 9 | 9 |

По результатам анкетирования более популярным оказался естественно-научный профиль, его выбрали 11 человек, поровну распределились на гуманитарный профиль и социально – экономический профили. Не определились в выборе профиля 24 человек, по причине того, что они не до конца определились с выбором профессии и будут ждать результатов ОГЭ.

1. **Решил ли ты, что будешь делать после 9 класса?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выбор деятельности | 9 А | 9 Б | 9 В | 9 Г | Итого |
| Пойду в 10 класс | 2 | 16 | 3 | 9 | 30 |
| Поступаю в училище | 1 |  | 0 | 1 | 2 |
| Поступаю в колледж | 17 | 9 | 13 | 10 | 49 |

Данные результаты по этому вопросу показывают, что в 9 Б классе 64% остаются и переходят в 10 класс, в отличии от остальных классов, где 36% уходят поступать в училища и колледжи. В 9 А классе самый низкий показатель поступления в школу. Не определились с дальнейшими действиями несколько человек, которые будут думать о выборе профессии и ждать результаты ОГЭ.

При анализе вопроса о выборе конкретной профессии учениками, лучший результат показали 9 Б класс, кем они хотят быть знают все, а вот 9 А, 9 В, 9 Г классы 25% учащихся точную профессию назвать не могут, но они знают направления в дальнейшем образовании, думают над выбором учебных заведений и названиями профессий.

1. **Какие экзамены по выбору вы будете сдавать?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет сдачи на экзамене | 9 А | 9 Б | 9 В | 9 Г | Итого |
| Обществознание | 16 | 24 | 17 | 20 | 77 |
| Информатика |  | 1 |  |  | 1 |
| Физика |  |  | 2 |  | 2 |
| Химия |  |  |  | 1 | 1 |
| Чеченский язык | 16 | 23 | 15 | 19 | 73 |

Проанализировав результаты анкетирования учащихся 9- х классов, можно сделать следующие выводы:

По полученным данным 30 обучающихся собираются продолжить свое обучение в старшей школе и впоследствии получить высшее образование, 51 учеников нацелены на получение средне специального образования.

Большая часть учеников определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории, они знают какие экзамены будут сдавать, останутся в школе или пойдут в учебные профессиональные заведения, за исключением 30%, которые еще думают о выборе учебного заведения и над точным названием своей профессии, но с направлением специализаций, они определились. Список выбираемых профилей остается стабильным.

С такими учениками необходимо проводить дальнейшую систематическую профориентационную работу. В данной работе необходимо уделить внимание воспитательному и развивающему подходам. Учитывать не только развивающие качества ребенка и меняющиеся требования к профессии, но и изменения в самом обществе, где на первый план выходит идея жизненного и профессионального успеха. При этом использовать как психодиагностические методы, так и методы профессиональной информации, а так же активизирующие средства, способствующие построению профессионального плана, приобретению опыта в избираемой профессиональной среде.

В общем, проанализировав данные можно сказать, что предпрофильная подготовка и профориентирование ведется успешно, так как 70% определились точно с траекторией образовательного маршрута.

**Рекомендации:**

**Классным руководителям** и учителям- предметникам активно содействовать и формировать личностный и интеллектуальный потенциал учащихся.

Классным руководителям связаться с представителями администрации учебных заведений, занимающихся профориентационной работой с выпускниками 9 классов, с целью планирования совместной работы.

- Оказывать информационную помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.

- Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.

- Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

- Формировать представления учащихся о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствие с требованиями выбираемой профессии.

**Психологу** создать психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;

- Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а так же потребностей общества.

Заместитель директора по УР Каримова Х.М.