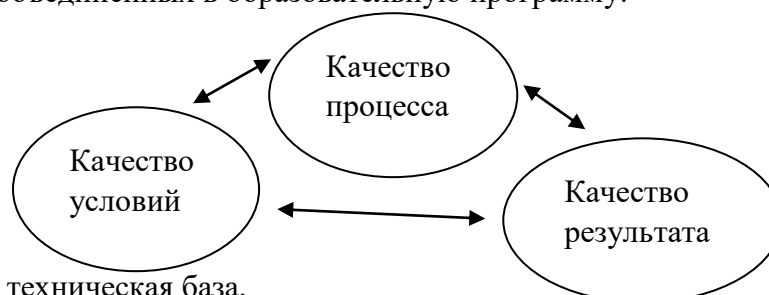


Анализ результатов ГИА 2025

Согласно закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов является важнейшей частью нашей жизни. И это вполне понятно: несколько напряженных дней в мае-июне способны определить будущее ребенка – кому-то откроют дорогу в престижный техникум, ВУЗ, а кому-то могут принести разочарование. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. Поэтому в МБОУ «Аллероевская СШ №1» ведется качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям, предусматривающие проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединенных в образовательную программу:



Материально – техническая база.

Школа оснащена учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с результатами образовательными программами.

Учебные кабинеты.

Оборудованы АРМ для учителей, мультимедийные проекторами, имеют выход в интернет.

Специализированные кабинеты.

Есть кабинет естественно-научных наук «Точка роста» (химия, биология, физика) с отдельными лаборантскими, кабинет информатики, кабинет технологии (труда).

Доступ к информационным системам.

Оборудован компьютерный класс на 15 рабочих мест с выходом в сеть интернет. В 2023 году школа подключилась к системе ФГИС «Моя школа», благодаря чему создана электронная среда для учащихся, учителей и родителей.

Кадровый потенциал.

Для обеспечения реализации основных образовательных программ организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей образовательной деятельности.

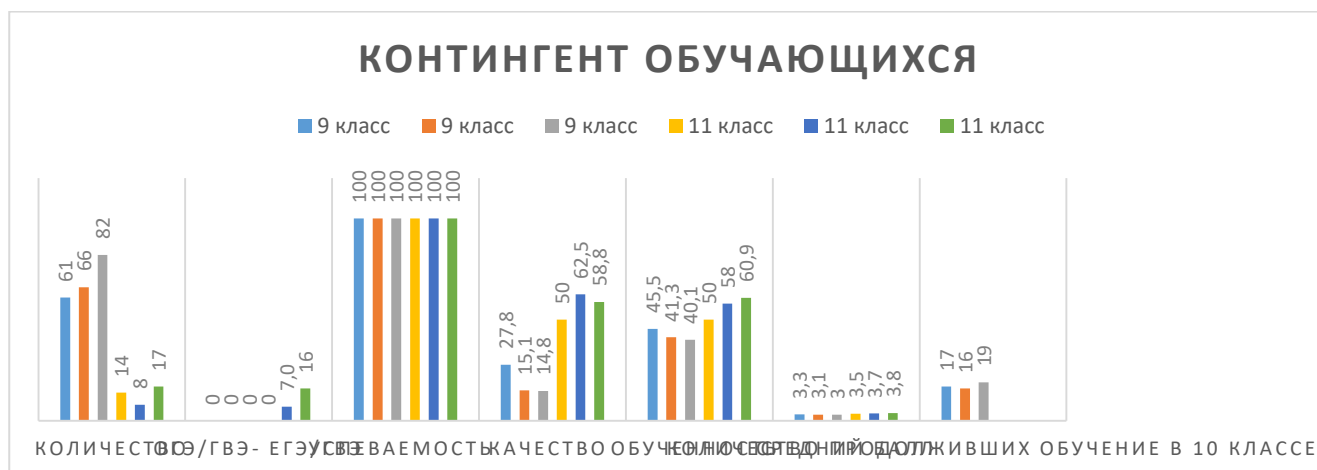
Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основных образовательных программ и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующих основные образовательные программы.

Контингент обучающихся 9, 11 классов

Наименование	9 класс			11 класс		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество	61	66	82	14	8	17

ОГЭ/ГВЭ-ЕГЭ/ГВЭ	61/0	60/6	77/5	14/0	7/1	16/1
Успеваемость	100	100	100	100	100	100
Качество	27,8	15,1	14,8	50	62,5	58,8
Обученность	45,5	41,3	40,1	50	58	60,9
Средний балл	3,3	3,1	3,	3,5	3,7	3,8
Количество продолживших обучение в 10 классе	17	16	19	-	-	-



В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 82 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 82 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 82 обучающихся 9-х классов.

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, ни у кого не было академической задолженности по предметам.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 76 обучающихся (9 «А» – 15 человек, 9 «Б» – 24 человек, 9 «В» – 17 человек, 9 «Г» - 20 человек);
- биологию – 1 обучающийся (9 «Б» – 1 человек);
- информатику – 1 обучающийся (9 «Б» – 1 человек);
- чеченский язык – 72 обучающихся (9 «А» – 15 человек, 9 «Б» – 23 человек, 9 «В» – 15 человек, 9 «Г» - 19 человек);
- физику – 2 обучающихся (9 «В» – 2 человек);
- химию – 1 обучающийся (9 «Г» – 1 человек).

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9					Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %		
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	17	0	2	15	0	12	19,9	100
9 «Б»	27	1	5	21	0	22	24	100
9 «В»	17	0	2	15	0	12	19,8	100
9 «Г»	20	0	2	18	0	10	21,1	100

	81	1	11	69	0	14,8	21,2	1000
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	17	1	3	13	0	13	23,5	100
9 «Б»	27	1	12	14	0	13,9	48	100
9 «В»	17	0	4	13	0	13,1	23,5	100
9 «Г»	20	0	5	15	0	13,5	25	100
	81	2	24	55	0	13,4	32	100
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	15	0	1	14	0	6	19	100
9 «Б»	23	0	6	17	0	26	20,3	100
9 «В»	15	0	3	12	0	20	20,6	100
9 «Г»	19	0	6	13	0	32	19,7	100
	72	0	16	56	0	22,2	19,9	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9 «А»	15	0	0	15	0	0	18,6	100
9 «Б»	25	0	2	23	0	8	19,3	100
9 «В»	17	0	0	17	0	0	18,7	100
9 «Г»	20	0	1	19	0	5	18,2	100
	77	0	3	74	0	3,8	18,7	100
БИОЛОГИЯ								
9 «Б»	1	0	1	0	0	100	11	100
ИНФОРМАТИКА								
9 «Б»	1	0	1	0	0	100	11	100
ФИЗИКА								
9 «В»	2	0	2	0	0	100	23	100
ХИМИЯ								
9 «Г»	1	0	1	0	0	100	22	100

Анализ результатов ГИА-11

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП СОО 17 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 17 обучающихся, одна девочка сдает ГВЭ.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11 «А»	17	50,3	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11 «А»	7	57,1	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11 «А»	10	70	100
ХИМИЯ			
11 «А»	5	48,6	40
ИСТОРИЯ			
11 «А»	2	36	50
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11 «А»	11	48,9	72,7
ФИЗИКА			
11 «А»	3	34	33,3
БИОЛОГИЯ			

11 «А»	6	49,5	100
ИНФОРМАТИКА			
11 «А»	2	0	0

Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2024 г., и в течение всего учебного года проходило изучение нормативных правовых актов, инструктивно-методических материалов, инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки Чеченской Республики, приказов МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального района» и МБОУ «Аллероевская СШ №1» всеми участниками образовательного процесса. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрирован 12.05.2023 № 73292), приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2024 года №89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственно итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах».

В сентябре 2024 г был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 класса по технологии ЕГЭ и план работы МБОУ «Аллероевская СШ №1» по подготовке выпускников 9 класса к ОГЭ, включившие в себя как организационные, так и инструктивно - методические и контрольные мероприятия.

Приказом МБОУ «Аллероевская СШ №1» от 27.08.2024 г №165 -ОД «О назначении ответственного координатора и оператора ГИА в 2024/2025 учебном году» ответственным координатором за обеспечение проведения итогового сочинения (изложения), итогового собеседования и государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования назначена Каримова Х.М. заместитель директора по УР.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу по итоговой аттестации. Были собраны и систематизированы положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства образования и науки Чеченской Республики, МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального района», регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации и участие МБОУ «Аллероевская СШ №1».

В организационно-информационный период проводилась разъяснительная работа с учащимися и их родителями по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которого педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к учащимся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

На педагогическом совете было рассмотрено и рекомендовано к утверждению расписание консультаций перед ОГЭ и ЕГЭ.

по результ атам ГИА									
Количес тво участни ков	61	60	77	0	6	4	14	8	17
Отметка «5»	10	11	0	0	1	1	2	2	1
Отметка «4»	15	21	9	0	5	2	5	0	13
Отметка «3»	36	28	68	0	0	1	7	6	4
Отметка «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	Улуч шили качест во	Улуч шили качест во	Ухуд шили качест во	Улуч шили качест во	Улуч шили качест во	Улуч шили качест во	Ухуд шили качест во	Ухуд шили качест во	Подтвер дили результ ат
	6/9	10/16, 6	7/10,2	0	4/66	2/50	0	3/42,3	3/17,6

Как видно из приведенных данных, выпускники 9 классов стабильно показывают по русскому языку отрицательную динамику при сдаче ГИА. Процент сдачи и качество на уровне ниже среднего.

Выпускники 11 класса сдают переменным успехом. Подтвердить свою годовую отметку удалось 82,4% сдающих, остальные 17,6% показывают результат ниже своей годовой отметки по предмету.

Результ аты по итогам года и итоги по результ атам ГИА	Математика								
	ОГЭ -9			ГВЭ-9			ЕГЭ-11		
	2022/2 023	2023/2 024	2024/2 025	2022/2 023	2023/2 024	2024/2 025	2022/2 023	2023/2 024	2024/2 025
Количес тво участни ков	61	60	77	0	6	4	14	8	17
Отметка «5»	1	2	0	0	3	2	1	4	2
Отметка «4»	43	51	22	0	3	2	9	2	6
Отметка «3»	17	8	55	0	0	0	4	1	9
Отметка «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	Улучш или	Улучш или	Улучш или	Улучш или	Улучш или	Улучш или	Ухудш или	Ухудш или	Ухудш или

	качест во	качест во	качест во	качест во	качест во	качест во	качест во	качест во	качест во
	23/37, 7	51/85	0/0	0	3/50	4/100	2/14,2	2/25	3/17,6

Как видно из приведенных данных, выпускники 9 классов стабильно показывают по математике положительную динамику при сдаче ГИА. Процент сдачи и качество на уровне ниже среднего.

Выпускники 11 класса сдают переменным успехом.

Вывод:

Анализ результатов освоения образовательных программ на основе данных за 3 учебных года показывает, что 100% обучающихся успешно сдают ГИА по обязательным предметам. Можно отметить стабильность позитивной динамики по предметам из года в год.

	Чеченский язык	Обществознание	География	Чеченский язык	Обществознание	Информатика	Физика	Чеченский язык	Обществознание	Информатика	Физика	Биология	Химия
	9 класс/ 2023			9 класс/ 2024				9 класс/2025					
Количество участников	60	61	1	57	58	4	1	72	77	1	2	1	1
Отметка «5»	16	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Отметка «4»	40	14	0	22	8	0	1	16	3	1	2	1	1
Отметка «3»	4	47	0	35	50	4	0	56	74	0	0	0	0
Отметка «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	93	24,5	100	38,5	13,7	0	100	22,2	3,8	100	100	100	100
Средний балл	4,2	3,3	5,0	3,4	3,1	3,0	4,0	3,2	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0

Как видно из таблицы, выпускники 9 классов по выбранным предметам показывают результаты ниже годовых отметок. Значительное расхождение в экзаменационной и годовой средних оценках наблюдается и при сдаче ЕГЭ.

Предмет	11 класс/ 2022-2023			11 класс/ 2023-2024			11 класс/ 2024-2025		
	Количество детей	Количество сдавших	% сдачи	Количество детей	Количество сдавших	% сдачи	Количество детей	Количество сдавших	% сдачи
Обществознание	14	10	40	8	4	100	11	8	72,7
Биология	14	-	-	8	1	100	6	6	100
Химия	14	1	0	8	1	100	5	5	100
Физика	14	1	0	8	4	75	3	1	33,3

История	14	2	100	-	-	-	2	1	50
Информатика	-	-	-	-	-	-	2	0	0

Рост числа неуспевающих по истории связан с усложнением экзамена, снижением среднего уровня подготовки и региональными диспропорциями. Для решения проблемы требуется пересмотр методик преподавания, усиление внимания аналитическим навыкам и повышение доступности качественной подготовки в сельских школах.

По итогам полученных результатов было принято решение проанализировать профессиональные компетенции учителей – предметников, чтобы выявить причины слабой подготовки обучающихся по выбранным предметам, в то время как по русскому языку и математике обучающиеся показывают прочные знания и стабильно успешно справляются с ГИА.

Рекомендации по подготовке к ГИА:

№	Предмет	Класс	Рекомендации
1.	Математика	9,11	<p>9 класс:</p> <p>Конструировать комфортную предметную информационно – образовательную среду, включающую электронные ресурсы (ЭФУ, электронные приложения и специальные пособия к УМК) и ИКТ, способствующую расширению возможностей успешного освоения курса математики обучающимися с различным уровнем математической подготовки и потребностями на основе формирования и развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивных эмоций в процессе математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях, как источника улучшения и нового понимания; - способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам; - способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ); • умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - • стимулировать обучающихся решать математические задания различными способами, в том числе нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики, а также житейский опыт; • больше внимания уделять на уроках алгебры и геометрии развитию вычислительной культуры обучающихся (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.),

		<p>совершенствуя их умения проводить вычисления в различных ситуациях, включая задачи с практическим содержанием и информацией с данными в виде таблиц, плана дома или участка, карты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематически предлагать на уроках математики и в домашних заданиях (в части по выбору) решать разнообразные нестандартные текстовые задачи, задачи на смекалку, а также задания повышенной сложности, подобные олимпиадным. Это послужит развитию познавательного интереса и позволит выявить как творческий потенциал каждого школьника, так и определить наиболее способных к математике детей, выстроив их индивидуальную образовательную траекторию совместно с обучающимися различных групп (с высоким, средним и низким уровнем математической подготовки): • проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), и то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных в тексте задания; • создавать и использовать наглядные представления о математических объектах и процессах, рисуя наброски от руки на бумаге и на классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране. • Работать в тесной связи с классным руководителем. 11 класс: <ol style="list-style-type: none"> 1. Внести изменения в учебные программы по математике и календарно – тематическое планирование, обязательно включив задания по отработке навыков устного счета, основных формул курса алгебры. 2. Активно включать в работу текстовые задачи, на проценты, на работу, на движение, на использование арифметической и геометрической прогрессии и т.д. 3. Расширить работу по отработке навыков решения геометрических задач, в том числе геометрических задач на изученные высокого уровня сложности. 4. На уроках алгебры и начал анализа особое внимание обратить на подготовку учащихся последовательно и логично выполнять основные шаги решения, выводы подкреплять ссылками на изученные свойства или признаки математических объектов. 5. Научить учащихся применять аналитический метод при решении заданий на нахождение области определения функции, множества значений функции. 6. На уроках алгебры научить применять исследовательские методы при решении различных задач, умело пользоваться методом оценки. 7. Практиковать текущий контроль в форме тестирования на уроке и в форме компьютерного тестирования. 8. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач на формулировки заданий,
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>представленных в материалах ЕГЭ.</p> <p>9. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др.</p> <p>10. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.</p> <p>11. Учить учащихся заполнять бланки ЕГЭ по математике.</p> <p>12. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.</p>
2.	Русский язык	9,11	<p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более полно и последовательно использовать текстоцентрический принцип в обучении русскому языку в основной школе, при котором текст на уроке является высшей дидактической единицей; работа с текстом должна предваряться системой предтекстовых и послетекстовых заданий, что позволит создать у школьников правильное представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического факта; - при изучении орфографических и грамматических явлений усилить внимание к смысловой стороне работы с текстом (определение темы, основной мысли, работа с ключевыми словами и т.п.); - включить в программы развития речи темы, направленные на освоение понятий «микротема», «абзац», «средства связи предложений в тексте»; - шире использовать в программах обучения русскому языку упражнения по аудированию; - при организации повторения программного материала в процессе подготовки к экзамену более широко использовать приемы формирующего оценивания; - при работе с текстом уделять внимание морфемному анализу, вопросам морфологии, лексики, структурно-семантическим особенностям простых и сложных предложений, их коммуникативным особенностям; - внедрять в учебный процесс разнообразные виды языкового анализа с учётом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей; - развивать умение воспринимать информацию, в том числе и на слух (в рамках подготовки к написанию сжатого изложения); - систематизировать и углубить знания основных теоретико-литературных понятий; - развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений; - совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения,

		<ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка, а также коммуникативной задачей, для этого необходимо обращать более серьёзное внимание на организацию работы с различными словарями русского языка, лингвистическими справочниками; - систематически включать различные задания на формирование метапредметных УУД, на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, использовать связные тексты, выполнять задания по определенной технологии и др.) на уроках русского языка, представлять результаты такой работы в различных форматах (письменный ответ, устный ответ, презентация, таблица, опорная схема и пр.); - использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, соблюдать нормы проверки ученических работ, совершенствовать систему диагностических материалов для организации текущего, промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок и затруднений выпускников, выявленных в результате проведения контрольной работы, использовать в практике работы учителя все типы заданий, представленных экзаменационной работе ОГЭ; - систематически использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения; - эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», «Учи.ру» и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках; - систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах профессионального общения и обучения, которые посвящены проблемам ГИА, проведению международных и национальных исследований качества образования и т.д.; - использовать материалы открытого банка ФИГИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной и текущей диагностики на уроках русского языка; «наращивание» заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков письма, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов, - повышать уровень профессиональной компетентности через системную работу с материалами, размещёнными на сайте ФИПИ (режим доступа: http://www.fipi.ru), документами, регламентирующими разработку КИМ для государственной итоговой аттестации по русскому языку (кодификатор элементов
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы), учебно-методическими материалами для членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов.
3.	Обществознание	9,11	<p>9 и 11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при изучении предмета на базовом уровне использовать возможности элективных курсов для углубления и систематизации знаний и умений учащихся; - использовать ресурс консультационных часов для подготовки учащихся к экзамену; - при осуществлении внутреннего контроля качества проводить мониторинги обученности учащихся в формате ГИА с последующим анализом результатов и доведением их до всех участников образовательного процесса. <p>Ряд понятий и положений усваиваются выпускниками на формальном уровне. Об этом свидетельствуют затруднения при выполнении заданий, требующих применения полученных знаний.</p> <p>Важно систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений, универсальных учебных действий (УУД обучающихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентного подхода. Необходимо продолжать совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту; - применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка; - выбирать обобщающее понятие для всех остальных понятий и терминов, представленных в перечне. <p>Следует планировать текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификаторов ГИА в формате заданий части 1 и обратить особое внимание на правила оформления ответов.</p> <p>Необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты – обучающихся формированию предметных метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения рабочей программы по обществознанию на уровне основного общего образования с учетом проверяемых процедурами ГИА умений и видов деятельности.</p> <p>В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе ТРКМ, решения кейсовых задач (особенно при формировании навыка работы с

			<p>заданиями 23, 24);</p> <ul style="list-style-type: none"> - через практику круглых столов создавать условия для формирования, закрепления навыка видеть и формулировать социальные проблемы, формулировать аргументы; - формировать через практико-ориентированные ситуации на уроке и в домашних заданиях умение анализировать социальную информацию по принципу «Тезис-аргумент», уметь выстраивать причинно-следственные связи. <p>В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на освоение ключевых понятий обществознания, научить выделять существенные их признаки. Рекомендуется отрабатывать ключевые из неосвоенных понятий. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.</p>
4.	Чеченский язык	9	<p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать в работе методического объединения анализ результатов ОГЭ-2024, выявить типичные ошибки обучающихся, предусмотреть в плане методического объединения семинары практикумы с участием опытных учителей, курсы повышения квалификации на базе ИРО, открытые уроки учителей по подготовке ОГЭ в целях распространения опыта, организовать диагностики в формате ОГЭ с анализом ошибок обучающихся; - при подготовке обучающихся к экзамену также обратить особое внимание на формирование языковых навыков и компенсаторных умений. На уроках рекомендуется применять деятельностные образовательные технологии, активные формы обучения, а также дифференцированное обучение для обучающихся с разным уровнем подготовки. Развивать продуктивные виды речевой деятельности: письменную и устную речь. Для этого разработать образовательный маршрут, где фиксировать, какие умения уже сформированы, а какие нуждаются в отработке. Практиковать выполнение заданий с ограничением времени на выполнение. Предусмотреть в учебном плане дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ по чеченскому языку.
5.	Русский язык	11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внести изменения в учебные программы по русскому языку и календарно- тематическое планирование, обязательно включив в них разделы культуры речи (изучение литературных норм русского языка) и стилистики (включая языковые средства выразительности). 2. Всю работу на уроках русского языка проводить на основе связного текста. Активно включать в работу тексты научно-популярного, учебно-научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами. 3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями

		<p>постоянно предусматривать вопросы на понимание содержание текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.</p> <p>4. На уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по изобразительно-выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы.</p> <p>5. Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку; учить их уместному использованию средств выразительности.</p> <p>6. Практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини-сочинения на базе исходного текста.</p> <p>7. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.</p> <p>8. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др.</p> <p>9. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.</p> <p>10. Учить заполнять бланки ЕГЭ по русскому языку</p> <p>11. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ГИА можно сдать по 14 общеобразовательным предметам, однако, из года в год обучающиеся выбирают обществознание, чеченский язык, биологию для сдачи в форме ОГЭ, историю и обществознание для сдачи в форме ЕГЭ. Реализуемый в образовательной организации профиль - гуманитарный. Преподавательский состав состоит из сильных филологов и математиков, преподавателям естественно - научных циклов необходимо пройти курсы повышения квалификации, молодым специалистам необходимо набраться опыта.

Анализ результатов ГИА за 3 учебных года проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимся содержанием учебных предметов;
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2024/2025 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2025 г.

3. Результаты ОГЭ-2025 и ЕГЭ-2025 показали, что 100% выпускников 9-ого классов и 100% выпускников 11-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и 100% - по математике.

Следует выделить сильные стороны:

- эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;

- материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;

- организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;

- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;

- прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС и ФОП.

Необходимо обратить внимание на слабые стороны:

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 10 - 11 классов;

3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по выборочным предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам: обществознание, история;

5. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися

и школьниками, имеющими серьёзные проблемы в обучении;

Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы в участиях конкурсов муниципального и регионального этапов.

Заместитель директора по УВР

Каримова Х.М.