

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЛЕРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»
КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

366317, Чеченской Республики, Курчалоевского муниципального района, с/п. Аллерой,
улица С.Б. Абуева10, электронный адрес:

Анализ

работы педагога – психолога за 2025-2026 учебный год

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с утвержденным планом работы педагога – психолога на 2025-2026 учебный год, а также при наличии письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого – педагогическое сопровождение, работа строилась по основным направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- профилактическая работа
- консультативно - просветительская деятельность;
- организационно - методическая деятельность.

Цель работы профессиональной деятельности педагога-психолога: организация психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для формирования и развития положительных личностных качеств, навыков общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- диагностика, коррекция когнитивной сферы, межличностных отношений, отклоняющегося поведения;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания, профессионального определения;
- выявление учащихся, нуждающихся в помощи и защите, обеспечение психологической безопасности, снятие стрессового состояния;
- формирование здорового образа жизни у обучающихся, негативного отношения к употреблению ПАВ, предотвращение случаев эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье и школе.

Основные направления деятельности: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и просвещение, профилактическая работа, организационно-методическая и экспертная.

Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов, который включал в себя ряд мероприятий (период проведения 17.09 - 15.10. 2025 г.; участвовало 54 человек.);

диагностику уровня адаптации, беседу о школе, исследование мотивации, методики «Рисунок человека», «Образец и правило», «Диагностика школьной тревожности А.М.Прихожан», рисуночное тестирование «автопортрет» для определения индивидуальных особенностей, характера и склонностей. На основе полученных данных были даны рекомендации классному руководителю и выделены учащиеся, которые имеют трудности в процессе адаптации. С данными учащимися в дальнейшем проводилась индивидуальная и групповая работа.

Кроме того, с 12.05.26 по 16.05.26 проводилось психолого-педагогическое наблюдение за урочной и внеурочной деятельностью первых классов в целях определения уровня адаптации обучающихся и оценки межличностных отношений в классном коллективе.

01.10 - 25.10. 2025 года была проведена групповая диагностика в 5-х классах «Готовность к обучению в средней школе»; участвовало 78 уч-ся. В процессе диагностики были выявлены дети, испытывающие трудности в процессе адаптации. Мною даны рекомендации классному руководителю и законным представителям. В течение учебного года проводились мероприятия для повышения уровня адаптации и снижения тревожности в индивидуальном режиме.

- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

В октябре – ноябре 2025-2026 учебного года среди обучающихся старше 13 лет было проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В нем приняли участие 261 обучающихся, группа риска составила - (0%).

В процессе всего учебного года проводился комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также разработана система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. В 9 классе была оказана поддержка учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по формированию и развитию познавательной сферы, коммуникативных навыков; коррекции эмоционального состояния; работа со стрессовыми состояниями и агрессией, а также с учащимися, состоящими на профилактическом учете.

Направление коррекционно-развивающей деятельности представлено системой индивидуальных и групповых (1 раз в неделю по 30-40 минут) психокоррекционных занятий в соответствии с планами работы, основной целью которых является коррекция и развитие обучающихся.

Развивающая и психокоррекционная деятельность планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся. На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на познавательное-личностное развитие школьников, формирование у учащихся психологической основы обучения.

Индивидуальная работа проводится:

с учащимися, которым рекомендованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностического обследования, а также в рамках реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида, протокола заседания ППк; с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

развитие познавательной сферы;

коррекция эмоционального состояния;

работа со стрессовыми состояниями, коррекции агрессивного поведения;

коррекция отклоняющегося поведения;

развитие коммуникативных навыков.

По итогам коррекционно – развивающей работы с учащимися предоставляются рекомендации и проводятся консультации с педагогами, родителями.

Психологическое консультирование и просвещение направлено на решение следующих вопросов:

проблемы преодоления трудностей в обучении;

межличностные взаимоотношения;

особенности детско-родительских отношений;

проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников, вновь прибывших учащихся;

особенности воспитания и развития детей в семье;

поведенческие проблемы;

агрессивность;

личностные проблемы.

При реализации консультативного направления проводятся индивидуальные консультации по запросу учащихся, родителей, педагогов, администрации школы.

Для просвещения участников образовательного процесса размещается стендовая информация (телефоны доверия, советы учащимся, родителям, педагогам, права и обязанности учащихся), предоставляется буклетная информация, проводятся занятия, родительские собрания.

За учебный период 2025-2026 учебного года проведено 54 консультативных бесед/диагностических мероприятия с участниками

образовательного процесса, данная информация отражена в рабочем журнале индивидуального/группового консультирования. Из них:

- 15 индивидуальных консультаций с законными представителями;
- 5 индивидуальные консультации с педагогами;
- 5 групповых диагностических мероприятий;
- 25 индивидуальная беседа/занятие с обучающимися;
- 4 групповых бесед/занятий с обучающимися.

С родителями в данном учебном году, были проведены мероприятия, доведены памятки по вопросу воспитания: буклет «Буллинг: как помочь и как не допустить», памятка «Советы родителям по формированию самооценки детей». Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психологического климата в классе, личностным проблемам, проблемам общения. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы: связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме, с непослушанием, агрессией у обучающихся.

В течение 2025-2026 учебного года с педагогическим коллективом систематически проводилось психологическое и методическое просвещение в вопросах обучения и воспитания детей и подростков, информация о мерах профилактики девиантного поведения среди детей и подростков:

В течение учебного года с педагогическим коллективом проводились беседы по обучению и воспитанию с раздачей памяток и листовок. В апреле месяце проведена консультационная беседа с педагогами «Здоровье ребенка». 30.01.2026 выступление на педагогическом совете на тему «Результаты социально-психологического тестирования в 2025-2026 учебном году».

Профилактическая работа

Индивидуальная профилактика и коррекция поведения учащихся включает в себя комплекс мер, направленных на выявление детей, склонных к девиациям и оказание коррекционно-профилактического воздействия с целью устранить отрицательное влияние неблагоприятных условий для успешного формирования личности ребенка.

Для предупреждения и предотвращения отклоняющегося поведения у учащихся школы были реализованы программы по профилактике суицидальных намерений, агрессивных тенденций, а также план по гендерному воспитанию. Кроме того в рамках взаимодействия с субъектами профилактики проводились совместные мероприятия.

15 апреля 2026 года проведены просветительско-профилактические мероприятия с учащимися 5-9 классов «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» с использованием презентации.

С целью формирования правовой культуры молодых граждан нашей страны, продвижения идей Всеобщей декларации прав человека и Конституции Российской Федерации в общеобразовательные организации, воспитания личности, которую отличают устойчивые нравственные качества, осознания достоинства человека, в декабре 2025 проведено мероприятие на тему: «Права человека». На данном внеурочном мероприятии совместно с ребятами рассмотрены основные положения Конституции Российской

Федерации, Всеобщей декларации прав человека и другие международные и национальные нормативные акты в сфере прав человека.

24 января 2026 для учащихся 5-6 классов было проведено мероприятие "Влияние ПАВ на подростковый организм", цель которого - формирование убеждений у подростков об употреблении ПАВ, как о ложном способе решения жизненных проблем. В целях профилактики употребления несовершеннолетними наркотических и психотропных веществ, в январе учащиеся 5-9 классов приняли участие, где была предоставлена объективная информация о наркотических веществах, их воздействии на человека и последствиях применения.

Организационно-методическая работа:

планирование и анализ своей деятельности;
ведение текущей документации;
подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для консультации педагогов и родителей);
разработка рекомендаций;
работа по теме самообразования;
курсы повышения квалификации, семинары, вебинары.

Вся проведенная работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2026-2027 учебный год необходимо продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог – психолог: _____ Хавасова Э.Д.