

## **Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ**

### **Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**№ Показатели условий организации обучения и п/п воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

**Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в**

В 2025-2026 учебном году в школе обучаются инвалиды:

1. С нарушениями зрения (**0**)
2. С нарушениями слуха (**0**)
3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1 (7 класс)
4. С интеллектуальными нарушениями – **0**

**(умеренная у/о)**

5. С соматическими заболеваниями – **0 (ССЗ)**

6. Дети с У/о – **2 (9 класс)**

Все дети-инвалиды и дети с ОВЗ (у/о) обучаются по адаптированной образовательной программе, специальных учебных пособий для них не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные учебные пособия.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования по адаптированной образовательной программе не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные технические средства обучения.

Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня воспри учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения

1. Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

3. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

отдельных вопросов изучаемой дисциплины  
учителями дополнительно проводятся групповые и  
индивидуальные консультации

<p>4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</p>	<p>Организация тренингов с лицами с ОВЗ и инвалидностью по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная межличностная коммуникабельность учащихся;</li> <li>- обучение навыкам самоконтроля;</li> <li>- развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;</li> <li>- обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях;</li> <li>- формирование лидерского потенциала;</li> <li>- повышение самооценки личности лиц с ОВЗ;</li> <li>- групповая психотерапия лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p>Организация психологической помощи:</p> <p>а) консультация лиц с ОВЗ и инвалидностью с психологическими проблемами;</p> <p>б) организация семинаров и бесед по алкогольной и наркотической зависимости.</p>
<p>5. Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования уч по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося; методическая работа с учителями; организа внеучебной (воспитательной) работы с учащимися оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение в школе организуют педагог-психолог и класс руководитель.</p>

В школе систематически ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.