|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  протокол № 5 от «28» декабря 2024 г. | **Приложение 35**  к приказу № 6 - од от 09.01.2025 г. |

**Положение**

**о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Аллероевская средняя школа №1»**

**1. Общие положения**

* 1. Настоящее положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) МБОУ «Аллероевская СШ №1» разработано в соответствии:
     + Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
     + Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
     + Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286;
     + Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287;
     + Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371;
     + Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
     + Устав Школы;
     + Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Аллероевская СШ №1».
  2. ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ, реализуемых Гимназией и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.
  3. ФОС по предмету учебного плана представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися результатов, установленных ФГОС и обновленными ФГОС.
  4. ФОС по предмету учебного плана используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам четверти (полугодия) и промежуточной аттестации по итогам года.
  5. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предметов учебного плана.

1. **Задачи фонда оценочных средств**
   1. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОП. Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.
      1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету по индивидуальной инициативе учителя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению компетенциями. Совокупность оценок по текущему контролю знаний является основой четвертной или полугодовой отметки.
      2. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины или темы и позволяет оценить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебного материала являются знания, умения и компетенции.
   2. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС.
   3. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

* объекты оценки должны соответствовать поставленным образовательными программами целям обучения;
* использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений учителями-предметниками;
* объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.
* Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:
* предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);
* содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
* объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;
* качество оценочных средств и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

1. Разработка фонда оценочных средств
   1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками. Фонд оценочных средств для контроля на уровне администрации разрабатывается руководителями методических объединений и учителями-предметниками, далее сдается заместителям директора по УР. Если предмет не прикреплен ни к одному из методических объединений, то ФОС формируется методистом.
   2. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебной работе.
   3. Ответственность за разработку комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по предмету несёт учитель. Ответственность за подбор комплекса оценочных средств на уровне школы для проведения промежуточной аттестации несут руководители методических объединений или методист и заместитель директора по УР.
   4. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту;

- учебному плану;

- рабочей программе учебного предмета;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета.

1. Структура и содержание фонда оценочных средств
   1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.
   2. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, входящему в учебный план школы в соответствии с ФГОС.
   3. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

* перечень фонда оценочных средств;
* комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету;
* комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.
  1. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.
  2. Структурные элементы перечня ФОС по предмету, курсу, дисциплине:

а) титульный лист (приложения №1);

б) паспорт ФОС (приложение №2);

в) комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в приложении №3;

г) комплект контрольно-измерительных материалов, разработанных по соответствующей дисциплине и предназначенных для оценки умений, и знаний.

* 1. По каждому оценочному средству в ФОС приводятся критерии оценивания.
  2. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС оформляется протоколом заседания методического объединения.

1. Процедура согласования фонда оценочных средств
   1. Фонд оценочных средств (ФОС) по учебным предметам рассматривается на методическом объединении и подписывается руководителем методического объединения, согласовывается с заместителем директора по УР и утверждается приказом директора.
   2. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по учебному предмету являются частью рабочих программ и утверждаются вместе с ними.
2. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств
   1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по предмету хранится в составе рабочих программ учителей.
   2. Фонд контрольно-оценочных средств, реализуемый в школе, является собственностью школы и хранится в папке ФОС у заместителей директора по УР.
3. Заключительное положение.
   1. Положение вступает в силу с момента его утверждения в установленном порядке.
   2. Внесение изменений и дополнений в Положение утверждается распорядительным актом руководителя учреждения.

**Приложение №1**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ‌‌**

**‌‌**​**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЛЕРОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»**

**(МБОУ «Аллероевская СШ №1»)**

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МО  Протокол № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (ФИО) (подпись)  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «СОГЛАСОВАНО»  с заместителем директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (ФИО) (подпись)  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебным предметам, курсам, дисциплинам

класса

20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год

**Приложение 2**

**Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Начальное/основное/среднее общее образование**

**\_\_\_ класс**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного  средства |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложение №3

Примерный перечень оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 2 | Портфолио | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности. | Структура портфолио |
| 3 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 4 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| 5 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:  а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 6 | Реферат | Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 7 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов,  сообщений |
| 8 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 9 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых  заданий |
| 10 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений. | Комплект заданий для работы на тренажере |
| 11 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |