|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  протокол № 5 от «28» декабря 2024 г.  СОГЛАСОВАНО  С Общественным Советом  Протокол от 4  «27» декабря 2024 | **Приложение 31**  к приказу № 6 - од от 09.01.2025 г. |

**Положение**

**об оказании дефектологической помощи в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Аллероевская средняя школа №1»**

# Общее положение

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» № 273- ФЗ 29 декабря 2012 года, на основании действующих нормативных документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897;
* Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 г. № 373;
* Приказа Минобрнауки России от 19декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательных программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
* Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16«Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно- воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
* Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений"(с изменениями от 1 февраля 2005 г.).

# Цель деятельности педагога-дефектолога:

* 1. Своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения;
  2. Коррекция развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

# Задачи деятельности педагога-дефектолога:

* 1. Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей, обучающихся;
  2. Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого обучающегося;
  3. Разработка программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого- педагогического консилиума школы;
  4. Динамическое изучение психического и речевого развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития обучающихся;
  5. Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
  6. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося;

# Направления деятельности педагога-дефектолога:

## Диагностическое направление:

* + - индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (по запросу);
    - динамическое наблюдение за развитием обучающегося;
    - распределение детей на группы по ведущему дефекту;
    - определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося.

## Коррекционное направление:

* + - системное коррекционное воздействие на учебно –познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса;
    - преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно- образовательного процесса;
    - коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.

## Аналитическое направление:

* + - сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

## Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

* + - оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения, обучающихся с ОВЗ;
    - разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

## Организационно-методическое направление:

* + - Участие в подготовке и проведении ППк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации педагога-дефектолога.

# Организация деятельности работы педагога-дефектолога:

* 1. Зачисление на занятия осуществляется на основе комплексной диагностики

И изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1.09 - 01.10. Итоговое диагностическое обследование проводится с 01.05. - 31.05. ежегодно. Педагог – дефектолог планирует индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, сенсомоторное развитие, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей. Выпуск может производиться по окончанию учебного года, в случае успешной коррекции познавательных и речевых процессов, обучающихся с ОВЗ.

* 1. Основной формой дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий 20-25 минут. Перерыв между индивидуальными занятиями 5-10 минут. Продолжительность групповых коррекционных занятий 35-40 минут (академический час). Перерывы между фронтальными занятиями составляют 10-15 минут.
  2. Коррекционные занятия могут проводиться как в основное учебное время, так и во второй половине дня, в соответствии с расписанием. По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов специалисты могут брать обучающихся на занятия с некоторых уроков (музыка, технология, изобразительное искусство и других уроков с меньшей интеллектуальной нагрузкой), исходя из особенностей развития обучающихся, которым рекомендована частая смена различных видов деятельности и переключаемости, в связи с особенностями поведенческого и эмоционального состояния, для более эффективной интеллектуальной работы в дальнейшем.
  3. Недельная нагрузка педагога-дефектолога составляет 20 астрономических часов при пятидневной рабочей неделе, которые направлены на:
     + проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых);
     + изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
     + консультативную работу с педагогами и родителями;
     + участие и подготовку ППк, методических объединений, педсоветов. Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога и может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др.;
     + консультативная работа, посещение уроков и оформление документации.
  4. Занятия с педагогом-дефектологом проводятся по расписанию, составляемому самостоятельно специалистом с учетом учебного расписания, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются в специальном порядке директором школы.
  5. На каждую группу обучающихся у педагога- дефектолога имеется рабочая программа на учебный год групповых и индивидуальных занятий.
  6. Темы (содержание) групповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале учета посещаемости занятий у педагога- дефектолога (приложение 1).

# Руководство деятельностью педагога-дефектолога:

**6.1.** Общее руководство работой педагога- дефектолога и осуществляется директором школы.

* 1. Директор школы:
     + назначает на должность педагога-дефектолога лицо, имеющее высшее специальное образование в порядке, предусмотренном законодательством РФ;
     + создает условия для проведения коррекционной работы, в том числе обеспечивает дефектологический кабинет специальным оборудованием и методической литературой, диагностическим инструментарием и дидактическим материалом.
  2. Педагог-дефектолог
     + подчиняется непосредственно директору школы;
     + исполняет обязанности, установленные инструкцией.
  3. Обязанности по контролю и руководству за организацией и проведением коррекционных занятий, ведением документации возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

# Педагог-дефектолог имеет в наличии и ведет следующую документацию:

**7.1.** Положение об организации работы педагога-дефектолога;

**7.2.** Должностная инструкция педагога-дефектолога;

**7.3.** План работы на учебный год педагога-дефектолога;

* 1. Отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;
  2. Расписание коррекционных занятий, утвержденное директором;
  3. Журнал учета работы учителя-дефектолога; журнал индивидуальных коррекционных учебных занятий (приложение 2);
  4. Списки обучающихся, нуждающихся в занятиях с педагогом-дефектологом

(приложение 3);

* 1. Списочный состав коррекционных групп (приложение 4);
  2. Карта динамического развития обучающегося (приложение 5);
  3. Программы по коррекции и развитию познавательной сферы у обучающихся с ОВЗ;
  4. Подборку диагностического инструментария и перечень методической литературы;

Приложение 1

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЛЕРОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

## ЖУРНАЛ

Приложение 2

## Журнал учета работы учителя-дефектолога;

## Журнал индивидуальных коррекционных учебных занятий

Приложение 3

**Список обучающихся,**

**нуждающихся в занятиях с педагогом-дефектологом**

## 20 /20\_\_учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **ребенка** | **Дата рождения** | **Класс/ группа** | **Выявленное нарушение** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Учитель-дефектолог

*(Ф.И.О.)*

Приложение 4

# Списочный состав коррекционных групп

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Состав коррекционных групп** | | | | |
| **№** | ***1 группа***  ( ) | ***2 группа***  ( ) | ***3 группа***  ( ) | ***4 группа***  ( ) |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| …. |  |  |  |  |

Учитель-дефектолог

*(Ф.И.О.)*

Приложение 5

# Карта динамического развития обучающегося

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры измерения | Социальный анамнез | | Состояние здоровья | | Особенности  эмоционально- волевой сферы | | | | Уровень развития познавательных процессов | | | | | | | | Программа обучения | | |
| Развитие эмоций | | Развитие волевых качеств | | Внимание | | Память | | Мышление | | Речь | |
| Фамилия, имя обучающегося |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |