

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЛЕРОВЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1» КУРЧАЛОЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

366317, Чеченской Республики, Курчалоевского района, с/п. Аллерой, ул. С.Б. Абуева, 10,
электронный адрес: alleroy_sh1@mail.ru

**Анализ
научно-методической работы в 2022-2023 учебном году**

30.05.2023 г.

В МБОУ «Аллероевская СШ №1» работает 3 методических объединения по следующим направлениям (приказ №142 от 14.08.2021 г.):

1. МО учителей гуманитарного цикла;
2. МО учителей естественно-математического цикла;
3. МО учителей спортивно-эстетического цикла.

25 августа 2021 года проводилось первое заседание методических объединений, на которых были рассмотрены общие вопросы, такие как: отчет МО за прошлый учебный год, рассмотрение рабочих программ и календарно-тематических планирований учителей и т.д.

Утвержден план работы Школы молодого педагога (приказ №172 от 27.08.2022 г.). Проводится работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Педагоги проходили анкетирования, знакомство с основами работы в школе. Так в сентябре 2021 года проводились консультации по теме «Знания и умения учителя – залог творчества и успеха обучающихся», где затрагивалась работа с рабочими программами и КТП, классными журналами, нормативно-правовой документацией школьного и Федерального уровней, с документами строгой отчетности.

В организации организовано наставничество, реализуется целевая модель наставничества (приказ №196 от 27.08.2022 г.), модель «учитель-учитель», взаимопосещение уроков, целями которого являются обогащение и перенятие педагогического опыта, адаптация обучающихся при переходе с начального на основной уровень образования.

Сформирована база данных педагогических работников организации, совместно с руководителями МО составлен план предметных недель, графики открытых уроков и мероприятий, перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.

Состав педагогических работников, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности в этом году не составлен, так как все

педагоги в этом году не подлежат аттестации. Ближайший срок – октябрь 2023 года.

Работа с одаренными детьми проводится в нашей школе в рамках специальной программы «Одарённые дети». Утвержден и введен в действие план работы с одаренными обучающимися (№191/1 от 27.08.2022 года). Основными целями нашей работы с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию;
- работа в роли тьютора-наставника одарённого ребёнка.

Для реализации вышеуказанных целей необходимо со **стороны учителя** следующих компетенций:

- наличие предметных, психолого-педагогических, методических знаний, умений и навыков, являющихся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;
- наличие профессионально-личностной позиции педагога, позволяющей успешно активизировать и развивать детскую одаренность, предоставлять учащимся свободу учиться;
- обладание профессионально значимыми личностными качествами: высоким уровнем развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, высокой и адекватной самооценкой, стремлением к личностному росту и т.д.

Со **стороны одарённого ребёнка** – кроме способностей к анализу материала, сравнению, обобщению знаний и т.п. ребёнок должен обладать очень хорошей памятью и что на наш взгляд является основополагающим залогом успеха – высокая мотивация к изучению выбранной предметной области и стремление совершенствовать свои знания и умения.

Этапы работы с одарёнными детьми:

1. Выявление одаренных детей на основе выше названных принципов.
2. Выстраивание системы работы с одаренным ребенком, включающей как урочную, так внеурочную деятельность, которая позволяет сформировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, высокий уровень учебных достижений, но и общую высокую компетентность во всех изучаемых областях; координация индивидуальной работы всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося; разработка гибких индивидуальных программ. Основой формирования системы работы с одаренными детьми в образовательном учреждении является «погружение в предмет», а основными функциями – обучающая, развивающая и воспитывающая.
3. Отбор и использование технологий, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

Содержание работы с одаренными детьми:

1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного тура. А также предметные дистанционные олимпиады.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение одаренных детей:

- выдача грамот, дипломов и сертификатов за участие.

Механизмы реализации программы «Одаренные дети»

1. Организация образовательного процесса с учетом требований к формированию проектного, самостоятельного, исследовательского мышления учащихся.

В основе реализации программы «Одаренные дети» лежат технологии междисциплинарного обучения, технология развития критического мышления, проектный метод и метод мастерских.

2. Работа Научного общества учащихся. Научное общество учащихся позволяет компенсировать недостатки в образовании одаренных за счет организации углубленного и ускоренного изучения детьми содержания школьной программы, наличия индивидуальных образовательных маршрутов, реализации творческой, проектной деятельности учащихся, способствующей развитию исследовательских и общеучебных умений и навыков, формированию познавательной активности и качеств творческого ума.

3. Система мониторинга личностного роста одаренных.

Содержанием организуемых диагностик в процессе уровня одаренности личности учащегося становятся: интеллектуальные качества; наличие достижений в конкретных предметных областях; наличие осознанной перспективы о взаимосвязи своего будущего и изучаемой дисциплины – истории и обществознания.

4. Формирование активной жизненной позиции одарённого ребёнка реализуется в рамках воспитательных мероприятий.

Формы работы с одаренными детьми.

Традиционными видами работ с одаренными детьми являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметных

декад применяются самые разнообразные формы и методы проведения: концерт, викторина, издательская деятельность, и т.п.

Кроме предметных декад мы выделяем такие формы работы с одарёнными детьми как:

- систематические индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года;

- участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах (очных, заочных, дистанционных);

- организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности, стремящейся к самореализации;

- включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, мастерских, проектной деятельности;

- организация сотрудничества с ДОО, учреждениями, работающими над программой развития детской одаренности;

- формирование банка данных одаренных детей;

- мастер-классы для особо одаренных детей;

- дистанционные конкурсы и олимпиады для одаренных детей;

- поощрение одарённых учащихся.

Ежегодно учащиеся нашей школы становятся победителями и призёрами в конкурсах и олимпиадах регионального и международного уровней. Активно участвуют в онлайн-олимпиадах. Высокие результаты достигаются благодаря высокому потенциалу детей и учителей и систематической работе с одарёнными детьми.

В своей практике используем индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентирую школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач например по физике, химии, биологии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяю развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в школьных конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Пегас» и «Кенгуру», предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектных методов
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
6. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

Особое внимание в школе уделяется предметным олимпиадам.

В олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года приняли участие 301 обучающихся 5 – 11 классов и 24 обучающихся 4-х классов. В Муниципальном этапе приняли участие 17 человек. Победителем муниципального этапа стала Газалиева Аминат (9Б класс) по 2 предметам: литература и чеченский язык. В региональном этапе ВсОШ Газалиева Аминат заняла 2 места по обоим предметам. По сравнению с прошлым учебным годом общие результаты проведения олимпиад по школе значительно выше, так как победители и призеры определены по каждому предмету. Это говорит о том, что учителя изменили подход к подготовке и отбору учащихся к олимпиадам. Проанализировано участие каждого ученика в олимпиадах по отдельным предметам. Но так же, результаты участия в муниципальном этапе ухудшились по сравнению с предыдущими годами.

В школе проводятся и различные конкурсы. Так, в муниципальном этапе конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке в номинации «10-11 классы» Азизова Тамила, обучающаяся 10 А класса, заняла второе место, а Нанаева Хава, обучающаяся 10 А класса, первое.

В муниципальном конкурсе «Ученик года-2023» приняла участие Хавасова Жайна, обучающаяся 9 В класса.

Так же, обучающиеся 9-11 классов команды «Знатоки» заняли 3 место в районном этапе Республиканской олимпиады по избирательному праву среди старшеклассников общеобразовательных организаций Курчалоевского района.

**Количественные данные об участниках школьного и
муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021-
2022 г. в МБОУ «Аллероевская СШ №1»**

ОО	Школьный этап
----	---------------

	Количество участников (чел)	Количество победителей и призёров (чел)
МБОУ «Аллероевская СШ №1»	301	60

Итоги обсуждения механизма подготовки учеников предметных олимпиад представлены на совещании при директоре 30.12.2022 г. и отображены в протоколе №3.

С целью подготовки обучающихся к школьному и муниципальному этапам олимпиады были проведены следующие мероприятия:

- разбор заданий школьного этапа по всем предметам,
- проанализированы итоги проведения олимпиад на заседаниях школьных методических объединений,

- учтены ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного тура при подготовке учащихся для участия на муниципальном этапе,

- произведены изменения в планировании и методическом обеспечении работы с мотивированными учащимися с учетом выявленных ошибок и затруднений.

План подготовки учащихся к олимпиаде:

№ п/п	Форма работы	План работы
1.	Индивидуальная работа с учащимися, которые показывают высокие результаты при обучении предмету	Выполнение заданий олимпиадного уровня прошлых лет
2.	Самостоятельная работа учащихся дома	Выполнение посильных заданий самостоятельно с последующей проверкой во внеурочное время
3.	Участие в различных Интернет–олимпиадах, конкурсах, проектах, предлагаемых посредством ресурсов	Выполнение дома самостоятельно, с последующей консультацией с учителем; в рассылаемых олимпиадах – выполнение по условиям конкурса
4.	Проектная деятельность учащихся	Включение в проекты, разрабатываемые учениками, теоретических и практических моментов, необходимых для

		углубленного изучения предмета Интернет
--	--	--

Планируемые результаты индивидуальной работы:

1. Совершенствование методического мастерства в работе с одаренными учащимися.
2. Положительная внутренняя мотивация профессиональной деятельности.
3. Усвоение на практике психологии и педагогики одаренности.
4. Удовлетворенность педагога результатами своей деятельности.
5. Положительная динамика изменения процентного соотношения количества победителей на разных этапах всероссийской олимпиады по предмету.
6. Успешное участие ученика в олимпиадном движении по предмету.
7. Овладение навыками самостоятельной работы обучающихся по предмету.
8. Повышение качества и прочности знаний учеников.
9. Обеспечение конкурентноспособности учеников в олимпиадном движении.
10. Удовлетворенность родителей результатами обучения своего ребенка.

Помимо этого ученики нашей школы становились участниками всероссийских творческих конкурсов, таких как «О подвиге, о доблести, о славе...», «Чтение. Библиотека. Творчество», «Без срока давности», «Живая классика», «Мой Есенин», районном детско-юношеский конкурс чтецов посвященный творчеству М-С. Гадаева, всероссийском конкурсе сочинений на лучшее сочинение о своей культуре на русском и чеченском языках. Принимали участие в районном конкурсе исполнения Нашидов, в конкурсе стихотворений, посвященных А.Кадыровой (авторское). Учащиеся 1-8-х классов принимали участие в конкурсе рисунков, посвященных празднику «Весны и труда» (онлайн) и конкурсе рисунков, посвященных Дню победы (онлайн). А так же учащиеся 8-11 классов участвовали в конкурсе фотографий, посвященному Дню победы (онлайн).

В муниципальной олимпиаде по избирательному праву команда нашей школы заняла 3 место.

Участники и победители конкурсов разного уровня и их руководители представлены в таблице.

1. Показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Показатель 1.1. Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет в муниципальном Банке данных одаренных детей

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся	8	6	5

Показатель 1.2. Число обучающихся по направленностям одаренности (Интеллектуальной, творческой, спортивной направленности) во всех школах района

Интеллектуальное направление		Творческое направление		Спортивное направление	
Количество учащихся	% от общего количества ОД	Количество учащихся	% от общего кол-ва ОД	Количество учащихся	% от общего кол-ва
1	20	4	80	0	0

Показатель 1.3. Число участников конкурсов разных уровней во всех общеобразовательных организациях

ОУ	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Количество проведенных конкурсов в школах	36	36	13
Количество учащихся, принявших участие в школьных конкурсах	512	515	625
Количество учащихся, принявших участие в районных конкурсах	38	32	39
Количество участников республиканских конкурсов («Одаренные дети»)	5	5	4

2. Показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

Показатель 2.1. Число детей с ОВЗ, с инвалидностью, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы

Категория обучающихся	ОО	Количество обучающихся (чел.)								Всего обучается (чел.)
		Глухие	Слабослышащие	Слабовидящие	С нарушениями опорно – двигательного аппарата	С задержкой психического	С расстройством акустического спектра	Другие категории	С нормой развития	
Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	МБОУ «Аллеровская СШ №1»	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3.

Показатель 3.1. Количественные показатели по школьному и **Показатель 3.2.** муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году

	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1	Математика	40	0	2	0	0	0
2	Русский язык	43	4	7	2	0	0
3	Английский язык						
4	Французский язык						
5	Немецкий язык						
6	Информатика и ИКТ						
7	Физика	17	0	0	1	0	0
8	Химия	11	1	3	1	0	0

9	Биология	1	0	0	0	0	0
10	Экология						
11	География	47	0	5	0	0	0
12	Астрономия						
13	Литература	20	4	7	1	1	0
14	История	28	1	1	1	0	0
15	Обществознание	28	2	6	1	0	0
16	Экономика						
17	Право						
18	Искусство (МХК)						
19	Физическая культура						
20	Технология	5	2	3	5	0	0
21	ОБЖ						
22	Чеченский язык	28	3	3	2	1	0
23	Чеченская литература	33	2	3	1	0	0
	ИТОГО						

Показатель 3.3. Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	Муниципальный этап		Доля победителей и призеров муниципального этапа ВОШ
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	
2020г	20	0	0,14
2021г	13	0	0,15
2022г	17	2	0,17

4. Показатель по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)

Показатель 4.1. Число конкурсов, проектов районного, республиканского, всероссийского уровня, в которых участвуют обучающиеся.

№	Наименование ОО	Районный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
1.	МБОУ «Аллероевская СШ №1»	22	7	0

Показатель 4.2 Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ». Нет

Показатель 5.1. Число детей , обучающихся по индивидуальным учебным планам 2022-2023 уч.год

№	Наименование ОО	Всего	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на с учетом их потребностей (%)	Число участников открытых онлайн-уроков	Число детей, обучающиеся по индивидуальному плану
1.	МБОУ «Аллероевская СШ №1»		15%	50	5

Активно используют такие методы, как:

-Метод свободного выбора (свободная беседа, выбор, действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.), интерактивные методы (ученик в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, ученик как исследователь),

-методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки).

Учителями ведется большая работа по предъявлению требований, которые соответствуют развитию ребенка, а затем постепенно «повышает планку». Поддерживают интерес к учебе, предмету, поощряют любой успех ребенка в достижении учебного процесса.

Это помогает ребенку раскрыть способности в той или иной области.

Такой ребенок проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы, предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.

Ученики, которые входят в группу одаренных детей нашей школы, умеют свободно высказывать свое мнение, настойчиво и энергично отстаивать его.

Обладают богатой фантазией, воображением. Часто озабочены преобразованием, улучшениям общества, предметов. Стремятся к самовыражению, творческому использованию предметов.

Участие в конкурсах, формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

В нашей школе становится нормой урок, во время которого учитель использует специальные компьютерные устройства, интерактивную доску, проводит интерактивные экскурсии, показывает отобранные видеоматериалы. Так, за 2021-2022 учебный год подобные уроки провели 70% учителей школы, да, это не совсем высокий показатель, но стремление есть, значит и результат будет.

Для учащихся начальной школы были проведены дистанционные онлайн-олимпиады на платформе Учи.ру и Российская электронная школа. Эти учащиеся получили сертификаты за участие.

В соответствии с планом методической работы школы в 2021-2022 учебном году, с целью развития интереса обучающихся к различным предметам, углубления знаний по предметам в школе проводились предметные недели.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии валидных методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем выбор психодиагностических процедур и методов работы с одаренными детьми определяется исходной концепцией одаренности.

В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников народного образования, а также среди родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Организация в школе профильного обучения.

Для успешной организации профильного обучения в школе необходимо выполнение ряда условий:

- сформированный образовательный запрос учащихся (знание уровня и направления послешкольного образования и необходимых дисциплин для углубленного изучения);
- знание учащимися своих способностей и интересов;
- наличие опыта диагностики познавательных интересов и возможностей учащихся;

- наличие у преподавателей квалификации, необходимой для работы по программам углубленного изучения предмета;
- наличие возможности предоставления ученикам выбора (курсов, программ, заданий, форм оценивания, форм контроля);
- учебно-методическое сопровождение и материально-техническое обеспечение программ профильного обучения;
- связь с учреждениями профессионального образования, которые могут содействовать реализации профильного обучения;
- наличие эффективной предпрофильной подготовки учащихся, в частности, через введение пред-профильных курсов по выбору;
- наличие внутренних нормативных документов (приказов, распоряжений, положений, договоров и т.п.) для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Организация профильного обучения в школе является сложной, многоступенчатой процедурой, включающей в себя формирование и реализацию образовательного запроса старшеклассников. Для того, чтобы сформировать правильный образовательный запрос необходимо создать организационные условия, которые позволят школьникам выявить свои способности, оценить возможности и сопоставить их с потребностями рынка труда. Школьник, выбирая направление образования в старшей школе, должен быть готов к последующей самореализации в данном образовательном профиле. Администрация школы, в свою очередь, формируя перечень профильных классов, должна опираться на образовательный запрос учащихся, а также на потребность общества в специалистах разных направлений. Процедура формирования профильных классов также включает в себя анализ возможностей педагогического коллектива школы.

Таким образом, проблему выбора направлений профилизации школы можно решить, изучив мнения (потребности) учащихся и их родителей относительно профессиональных планов, сопоставив эти планы с потребностями рынка труда, что и было проанализировано на основании профориентационной работы в школе в 2021-2022 учебном году. Далее необходимо было учесть возможности школы (материально-техническую базу и кадры) и принять взвешенное решение. Такой подход соответствует целям профильного обучения, но требует больших затрат при его введении.

Исходя из вышесказанного и анализа всех условий в 2021-2022 учебном году, был сделан ряд выводов. Несмотря на достаточно высокую заинтересованность детей и родителей в обучении в профильном классе, в школе стоит острая проблема с материально-технической базой. Стоит отметить, что в МБОУ «Аллероевская СШ №1» (1965 года постройки) нет необходимых условий для организации профильного обучения. Так, для спортивно-ориентированного класса в школе нет спортивного зала. Для организации классов естественно-научных направлений, например химико-биологический класс, в школе не оборудована лаборатория с водопроводом и

вытяжными шкафами и т.д. Проблема с кадровым обеспечением так же имеет место быть.

Так же, отмечено, что администрация школы заинтересована в организации профильного обучения. В МБОУ «Аллероевская СШ №1» к 1 сентября 2022 года будет проведен капитальный ремонт здания школы. В бюджет заложена закупка необходимого оборудования, водоснабжение и водоотведение классных кабинетов, организация вытяжек, организация лаборантских. Так же, на протяжении учебного года проходила работа с кадрами. Все проходили повышение квалификации, внедрялись новые методики обучения и педагогические технологии. Работа проводилась с выпускниками ВУЗов и СУЗов Чеченской республики 2022 года с приглашением на дальнейшее трудоустройство. На 2022-2023 учебный год подана вакансия учителя химии и биологии по программе «Земский учитель». В дальнейшей перспективе – создание профильного класса естественно-научной направленности в 2023-2024 учебном году.

Эффективность работы МО.

Наиболее эффективные формы и методы, результативность работы.

Работа членов МО над самообразованием носила практический характер и была направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится повышение качества образования, всестороннее развитие личности учащихся.

Работа с молодыми специалистами.

В рамках внедрения целевой модели наставничества с молодыми специалистами была проведена следующая работа:

- помощь в организации учебного процесса, написании рабочей программы;
- инструктаж по ведению документации;
- консультации по планированию уроков;
- помощь в заполнении электронного журнала;
- помощь в организации и оформлении промежуточной аттестации.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Запланированные заседания проводились своевременно на всех МО. Заседания с четкой постановкой цели, грамотной организацией, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием обоснованных решений.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

В целях повышения квалификации учителя – предметники посещали:

В 2022 году прошли аттестацию и были аттестованы на высшую квалификационную категорию 3 учителя: Хавасова Э.Д., Чакаева Х.В., Джабраилова Р.Т.

Таким образом, работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, растет активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня. Увеличивается количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций в сборниках научно-практических конференций различного уровня.

Вместе с тем проверкой обнаружен и ряд существенных недостатков в методической работе школы:

1. Каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений.

2. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях .

3. Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:

- по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;
- по подготовке школьных команд для участия в предметных

- олимпиадах и других конкурсах;
- по организации индивидуальной работы учащихся;
 - не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей.

Рекомендации:

1. Продолжить работу МО по основной теме методической работы школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем реализации адаптированных основных общеобразовательных программ».

2. Более тщательно продумывать и вести работу с молодыми педагогами.

3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.

4. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

5. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся.

6. Спланировать и активнее развивать взаимопосещение уроков с учётом индивидуальных потребностей учителей.

7. При подготовке и проведении уроков особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач.

В МБОУ «Аллероевская СШ №1» прохождение КПК осуществляется в соответствии с графиком. На март 2023 года в МБОУ «Аллероевская СШ №1» 20% педагогических работников (работающие в 10-11 классах) нуждаются в прохождении курсов повышения квалификации в 2023 году:

№	ФИО педагога	Должность
1	Гатаева Луиза Сайдахмедовна	Учитель английского языка
2	Турлуев Хизир Саидахмедович	Учитель истории и обществознания
3	Джабраилова Разет Талаевна	Учитель чеченского языка и чеченской литературы
4	Матиев Зайнди Султанович	Учитель химии
5	Лапшина Валентина Юрьевна	Учитель русского языка и литературы
6	Хизриева Макка Ибрагимовна	Учитель физики, астрономии и биологии
7	Бахтаров Адлан Исаевич	Учитель информатики
8	Абдурахманов Зайнди Мовсадиевич	Учитель математики

20% педагогов не прошли курсовую подготовку по предметным (профессиональным) дефицитам. К ним относятся молодые педагоги и вновь прибывшие со стажем 0 лет. Также к ним относятся педагоги с широким опытом работы, которые прошли курсы повышения квалификации по предмету более 3 лет назад. Но, в свою очередь, данные педагоги имеют курсы по обновленным ФГОС и Школе Минпросвещения.

№	ФИО педагога	Должность
1	Бахтаров Адлан Исаевич	Учитель информатики

2	Лалаева Иман Ибрагимовна	Учитель русского языка и литературы
3	Магомедова Инжила Юсуповна	Учитель географии
4	Сельхаджиева Жайран Саид - Эмиевна	Учитель музыки
5	Сулейманов Зубайра Вахитович	Педагог ДНВ
6	Абуева Рукият Саламуевна	Педагог дополнительного образования
7	Эдилханова Дагмара Абдулахиевна	Учитель чеченского языка и литературы
8	Алсултанов Хамзат Амадиевич	Учитель физической культуры

Все учителя 1-5 классов и администрация МБОУ «Аллероевская СШ №1» (кроме Берсановой Ф.В., зам.директора по УВР н/к), прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС-2021.

100% педагогических работников, включая администрацию, прошли курсы повышения квалификации «Школы Минпросвещения: новые возможности для повышения качества образования».

В 2022-2023 учебном году из 32 классных руководителей 30 прошли курсы повышения квалификации на платформе Академия Минпросвещения (Цифровая экосистема ДПО) на тему «Разговоры о важном».

4 человека в 2022-2023 учебном году проходят курсы на региональной цифровой образовательной платформе дополнительного профессионального образования.

Вывод:

В 2021-2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, остались прежними.

Это:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через:
 - наставничество учителей-предметников,
 - систему дополнительного образования,
 - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

Заместитель директора по НМР

Ионкина А.Д.