

Утверждаю

Директор Абдулханов Р.Х.

МБОУ «Аллероевская СШ №1»

Аналитическая справка

по итогам ВПР по математике в 5 – 9 классах в 2022 – 2023 учебном году.

31.11.2022 г.

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организациях в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были проведены всероссийские проверочные работы.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся 6 классов предстояло выполнить **12 заданий** по математике. На выполнение отводится **60 минут до 90 минут в зависимости от класса.**

В 5 - х классах – 67 обучающихся, в 6-х классах – 76 обучающихся, в 7 – х классах – 82 обучающихся, в 8 –х классах – 63 обучающихся, в 9 –х классах – 60 обучающихся. Работу выполняли: 313 обучающихся из 348 обучающихся, проанализировано **313 работ.**

2 раздел

Объект и методы оценки

Участники процедуры (какой?) ВПР: учащиеся 5-9-х, классов

выборки участников от общего числа 100 %
(учащихся,)

Группа участников	Характеристика группы
Группа риска	учащиеся, которые не достигли требований ФГОС на базовом уровне и выполнили менее 50% заданий
Группа прорыва	учащиеся, выполнившие от 50 до 65% заданий
Группа тьюторов	учащиеся, осваивающие программу основного общего образования выполнили от 65% до 80%
Группа тьюторов	учащиеся с высоким уровнем подготовки, они успешно выполнили задания от 80% до 100%

Статистические данные оценочной процедуры

Таблица №1. Распределение участников по процентам выполнения заданий

Группа участников	Характеристика группы	5-А		5-Б		5-В		ВСЕГО	
		Количество участников в группе		Количество участников в группе		Количество участников в группе		Количество участников в группе	
		человек	% от общего кол-ва						
Группа риска	учащиеся, которые не достигли требований ФГОС на базовом уровне и выполнили менее 50% заданий	4	20	3	16	5	28	12	21
Группа прорыва	учащиеся, выполнившие от 50 до 65% заданий	11	55	9	50	8	44	28	50
Группа тьюторов	учащиеся, осваивающие программу основного общего образования выполнили от 65% до 80%	4	20	6	34	5	28	15	27
Группа тьюторов	учащиеся с высоким уровнем подготовки, они успешно выполнили задания от 80% до 100%	1	0	0	0	0	0	1	2

	6-А	6-Б	6-В	6-Г	ВСЕГО
--	-----	-----	-----	-----	-------

Группа участников	Характеристика группы	Количество участников в группе									
		человек	% от общего кол-ва								
Группа риска	учащиеся, которые не достигли требований ФГОС на базовом уровне и выполнили менее 50% заданий	3	20	4	18	4	28	3	16	14	20
Группа прорыва	учащиеся, выполнившие от 50 до 65% заданий	7	46	10	43	6	44	8	45	31	44
Группа тьюторов	учащиеся, осваивающие программу основного общего образования выполнили от 65% до 80%	5	33	9	39	4	28	7	39	25	36
Группа тьюторов	учащиеся с высоким уровнем подготовки, они успешно выполнили задания от 80% до 100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		7-А		7-Б		7-В		7-Г		ВСЕГО	
Группа участников	Характеристика группы	Количество участников в группе									
		человек	% от общего кол-ва								
Группа риска	учащиеся, которые не достигли требований ФГОС на базовом уровне и выполнили менее 50% заданий	4	22	6	22	3	20	4	25	17	22

Группа прорыва	учащиеся, выполнившие от 50 до 65% заданий	9	50	11	41	8	53	9	56	37	48
Группа тьюторов	учащиеся, осваивающие программу основного общего образования выполнили от 65% до 80%	5	28	9	33	4	27	3	19	22	29
Группа тьюторов	учащиеся с высоким уровнем подготовки, они успешно выполнили задания от 80% до 100%	0	0	1	4	0	0	0	0	1	1

		8-А		8-Б		8-В		ВСЕГО	
Группа участников	Характеристика группы	Количество участников в группе							
		человек	% от общего кол-ва						
Группа риска	учащиеся, которые не достигли требований ФГОС на базовом уровне и выполнили менее 50% заданий	3	18	4	18	3	17	10	18
Группа прорыва	учащиеся, выполнившие от 50 до 65% заданий	9	47	11	50	9	50	29	51
Группа тьюторов	учащиеся, осваивающие программу основного общего образования выполнили от 65% до 80%	5	35	7	32	6	33	18	31
Группа тьюторов	учащиеся с высоким уровнем подготовки, они успешно выполнили задания от 80% до 100%	0	0	0	0	0	0	0	0

		9-А		9-Б		9-В		ВСЕГО	
Группа участников	Характеристика группы	Количество участников в группе							
		человек	% от общего кол-ва						

		чело век	% от общег о кол- ва	чело век	% от общего кол-ва	челов ек	% от общег о кол- ва	челов ек	% от общего кол-ва
Группа риска	учащиеся, которые не достигли требований ФГОС на базовом уровне и выполнили менее 50% заданий	4	24	5	26	4	22	13	24
Группа прорыва	учащиеся, выполнившие от 50 до 65% заданий	8	47	9	42	9	50	26	48
Группа тьюторов	учащиеся, осваивающие программу основного общего образования выполнили от 65% до 80%	5	29	5	32	5	28	15	28
Группа тьюторов	учащиеся с высоким уровнем подготовки, они успешно выполнили задания от 80% до 100%	0	0	0	0	0	0	0	0

Содержательный анализ результатов.

Таблица №2. Анализ дефицитов учащихся 5 классов по предмету математика

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5(1) (16)	5(2) (16)	6(1) (16)	6(2) (16)	7 (16)	8 (26)	9(1) (16)	9(2) (16)	10 (26)	11 (26)	12 (26)	Наименован ие класса	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
50001	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5 А	м	3	6
50002	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5 А	м	3	7
50003	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	5 А	ж	4	12
50004	Н																			
50005	Н																			
50006	Н																			
50007	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	5 А	ж	5	15
50008	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5 А	м	3	3
50009	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	5 А	м	3	8
50010	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	2	1	5 А	ж	3	10
50011	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5 А	ж	5	14
50012	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5 А	ж	3	3

50013	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	5 А	ж	4	7
50014	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	2	0	5 А	ж	4	9
50015	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5 А	м	3	5
50016	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5 А	м	3	3
50017	Н																			
50018	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	2	0	5 А	м	4	8
50019	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5 А	ж	5	13
50020	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5 А	м	4	8
50021	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	1	5 А	м	3	8
50022	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	5 А	м	4	13
50023	2	1	1	2	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	2	0	5 А	ж	4	11
50024	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	5 А	ж	3	9
50025	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5 Б	ж	3	7
50026	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5 Б	ж	3	5
50027	2	0	0	2	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	2	0	5 Б	ж	4	10
50028	2	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	5 Б	м	3	9
50029	1	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5 Б	м	3	7
50030	2	1	1	2	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2	0	5 Б	м	4	10
50031	2	1	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5 Б	м	4	8
50032	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5 Б	м	3	5
50033	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	5 Б	ж	4	12
50034	1	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5 Б	м	3	6
50035	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	5 Б	ж	4	8
50036	2	1	0	2	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	2	0	5 Б	ж	5	12
50037	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5 Б	м	3	5
50038	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	0	5 Б	ж	3	7
50039	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	5 Б	ж	4	10
50040	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	5 Б	ж	3	6
50041	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5 Б	ж	3	7
50042	Н																			

50043	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	5 Б	ж	4	11
50044	Н																			
50045	Н																			
50046	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	5 Б	ж	5	10
50047	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5 Б	м	4	11
50048	Н																			
50049	Н																			
50050	Н																			
50051	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	5 Б	ж	5	13
50052	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	5 Б	ж	4	14
50053	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	5 Б	ж	5	13
50054	Н																			
50055	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5 Б	ж	3	7
50056	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5 Б	м	4	11
50057	Н																			
50058	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	5 Б	ж	4	6
50059	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	5 Б	ж	3	8
50060	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	5 Б	ж	3	7
50061	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5 Б	ж	3	3
50062	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5 Б	м	3	4
50063	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5 Б	м	3	5
50064	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5 Б	м	3	4
50065	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5 Б	м	3	2
50066	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	5 Б	ж	3	7
50067	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	5 Б	м	4	9
50068	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5 Б	м	4	8
Итого		51	41	63	38	23	30	40	30	20	31	18	9	13	45	7			202	459
Средний		1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0			4	8

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (16)	9 (26)	10 (26)	11.1 (16)	11.2 (16)	12.1 (16)	12.2 (16)	13 (16)	14 (26)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
60001	Н																				
60002	Н																				
60003	1	1	1	0	0	1	2	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	6 А	м	4	11
60004	1	1	1	0	0	1	2	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	6 А	м	3	11
60005	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	6 А	ж	3	7
60006	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	6 А	ж	3	8
60007	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	6 А	м	3	7
60008	2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	6 А	м	3	7
60009	2	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	6 А	м	3	8
60010	2	0	1	0	0	1	0	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	6 А	м	3	7
60011	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6 А	м	3	9
60012	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	6 А	м	4	12
60013	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6 А	м	4	12
60014	1	1	1	0	1	1	2	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	6 А	м	4	11
60015	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6 А	ж	3	6
60016	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6 А	ж	3	6
60017	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	2	1	1	0	0	0	0	6 Б	м	5	11
60018	2	1	1	0	0	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	6 Б	ж	5	13
60019	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	6 Б	ж	3	10
60020	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	6 Б	м	4	12
60021	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6 Б	м	3	5
60022	Н																				
60023	2	1	1	0	0	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	6 Б	м	4	13
60024	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	6 Б	м	3	6
60025	2	1	1	0	0	1	2	0	0	2	2	1	1	1	0	0	0	6 Б	ж	5	12
60026	2	1	0	0	0	1	2	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	6 Б	ж	3	8

60027	2	1	1	0	0	1	2	0	0	2	2	1	1	1	0	0	0	6Б	м	4	12
60028	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	6Б	м	3	8
60029	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	6Б	ж	3	8
60030	1	1	1	1	0	1	2	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	6Б	м	4	10
60031	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	6Б	м	4	11
60032	Н																				
60033	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	6Б	м	3	9
60034	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6Б	м	3	8
60035	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	6Б	м	3	8
60036	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6Б	м	3	2
60037	2	1	1	0	0	1	2	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	6Б	ж	4	8
60038	2	1	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0	6Б	м	3	10
60039	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	6Б	м	5	13
60040	2	1	1	0	0	1	2	0	0	2	2	1	1	1	0	0	0	6Б	ж	4	12
60041	2	1	1	0	0	1	2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6Б	м	3	10
60042	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	6В	ж	4	13
60043	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	6В	ж	5	14
60044	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	6В	ж	3	7
60045	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6В	м	3	8
60046	2	0	1	1	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	6В	ж	3	8
60047	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6В	ж	3	4
60048	Н																				
60049	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	6В	ж	5	11
60050	Н																				
60051	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6В	ж	3	12
60052	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	6В	ж	4	7
60053	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6В	ж	3	5
60054	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6В	ж	3	5
60055	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	6В	ж	3	7
60056	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	6В	ж	4	10
60057	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6В	м	3	7
60058	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6Г	м	3	3

60059	2	1	1	0	0	1	0	0	1	2	2	1	1	0	0	0	0	6 Г	м	4	10
60060	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	6 Г	м	3	3
60061	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6 Г	м	3	4
60062	1	1	1	0	0	1	2	0	0	2	2	1	0	1	0	0	0	6 Г	ж	4	11
60063	Н																				
60064	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	6 Г	ж	3	8
60065	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6 Г	ж	3	6
60066	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6 Г	ж	3	6
60067	1	1	1	0	1	0	2	0	1	2	2	1	0	1	0	0	1	6 Г	м	4	13
60068	2	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	6 Г	м	3	7
60069	Н																				
60070	1	1	1	1	0	1	2	0	0	2	2	1	0	1	0	0	0	6 Г	ж	4	12
60071	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	6 Г	ж	3	9
60072	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6 Г	ж	3	2
60073	1	1	1	0	0	1	2	0	0	2	2	1	0	1	0	0	0	6 Г	ж	3	11
60074	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	6 Г	м	4	12
60075	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	6 Г	м	3	5
60076	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	1	0	1	0	0	0	6 Г	ж	5	13
60077	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	6 Г	м	5	17
Итого		51	60	27	16	59	58	20	31	80	58	53	40	29	8	7	14			242	611
Ср.балл		1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0			6	9

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (26)	10 (16)	11 (26)	12 (16)	13 (26)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
70001	Н																	
70002	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7 А	м	3	4
70003	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7 А	м	3	3
70004	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	1	7 А	м	4	7

70005	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	1	7 А	М	3	7
70006	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	1	7 А	М	3	7
70007	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7 А	М	4	10
70008	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7 А	М	4	10
70009	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7 А	М	4	11
70010	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	1	7 А	Ж	3	7
70011	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7 А	М	3	4
70012	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7 А	М	4	8
70013	2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	7 А	Ж	3	7
70014	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	7 А	Ж	3	7
70015	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	1	7 А	Ж	3	7
70016	Н																	
70017	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7 А	Ж	5	13
70018	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	7 А	Ж	4	14
70019	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7 А	Ж	3	3
70020	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7 А	М	3	8
70021	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2	0	2	7 Б	М	5	12
70022	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	7 Б	М	3	9
70023	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7 Б	М	4	9
70024	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	7 Б	М	4	12
70025	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	7 Б	Ж	3	4
70026	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7 Б	М	3	2
70027	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	2	7 Б	М	4	11
70028	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2	0	0	7 Б	М	3	10
70029	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	2	1	2	7 Б	Ж	3	8
70030	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	0	2	1	2	7 Б	Ж	4	11
70031	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	7 Б	М	3	11
70032	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7 Б	Ж	3	3
70033	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	7 Б	Ж	5	14
70034	2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7 Б	М	3	4
70035	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	7 Б	М	3	8
70036	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7 Б	Ж	3	7
70037	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	7 Б	М	4	7

70038	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	7Б	М	3	6
70039	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	7Б	М	4	12
70040	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	2	1	2	7Б	Ж	4	12
70041	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	0	7Б	М	4	9
70042	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7Б	М	3	4
70043	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	0	2	0	2	7Б	Ж	4	11
70044	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	2	0	2	7Б	Ж	4	12
70045	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	7Б	М	4	9
70046	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	7Б	М	3	6
70047	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7Б	Ж	3	6
70048	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7Б	Ж	3	9
70049	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7Б	Ж	4	8
70050	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7Б	Ж	3	5
70051	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7Б	Ж	4	10
70052	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	7Б	М	3	7
70053	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7Б	Ж	3	10
70054	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	7Б	Ж	4	8
70055	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7Б	Ж	4	13
70056	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7Б	Ж	4	10
70057	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7Б	М	3	7
70058	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	7Б	М	3	7
70059	1	0	1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	7Б	М	3	8
70060	Н																	
70061	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7Б	Ж	3	5
70062	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7Б	Ж	3	6
70063	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	7Б	Ж	3	5
70064	Н																	
70065	2	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	7Г	Ж	3	9
70066	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	7Г	М	3	4
70067	2	1	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	7Г	М	3	5
70068	2	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	0	0	7Г	Ж	3	8
70069	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	7Г	Ж	4	9
70070	Н																	

70071	2	1	0	0	0	1	1	0	1	2	1	1	0	0	7 Г	ж	3	8
70072	Н																	
70073	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7 Г	м	3	3
70074	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7 Г	ж	3	8
70075	2	1	0	0	0	1	1	0	1	2	1	0	0	0	7 Г	ж	4	7
70076	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	7 Г	м	3	5
70077	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7 Г	ж	3	8
70078	2	1	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	0	0	7 Г	ж	3	8
70079	2	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0	0	7 Г	м	4	10
70080	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	7 Г	ж	5	11
70081	2	1	0	0	0	1	1	0	1	2	1	1	0	0	7 Г	ж	3	8
70082	Н																	
70083	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	7 Г	м	4	10
Итого		58	41	40	45	39	58	20	63	65	43	63	27	43			262	605
Ср. балл		0,8	0,5	0,5	0,6	0,5	0,8	0,3	0,8	0,9	0,6	0,8	0,4	0,6			3,4	8,0

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов	
80001	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	8 А	м	3	11	
80002	Н																					
80003	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	8 А	ж	4	12	
80004	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	8 А	ж	4	13	
80005	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8 А	м	3	4	
80006	Н																					
80007	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	8 А	ж	5	15	
80008	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	8 А	ж	4	11	
80009	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	8 А	ж	4	12	

80010	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	8 А	м	3	11
80011	Н																				
80012	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	8 А	м	3	11
80013	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8 А	м	3	5
80014	2	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8 А	м	3	5
80015	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	8 А	ж	3	9
80016	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	2	0	1	8 А	м	4	12
80017	Н																				
80018	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	8 А	м	3	11
80019	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	1	0	8 А	ж	3	13
80020	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	8 А	м	3	10
80021	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	8 А	ж	3	9
80022	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8 Б	ж	3	6
80023	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	8 Б	ж	4	12
80024	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	8 Б	ж	5	17
80025	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	8 Б	м	3	10
80026	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	8 Б	м	3	6
80027	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	0	8 Б	ж	4	14
80028	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	8 Б	м	3	10
80029	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	8 Б	ж	3	10
80030	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	8 Б	ж	3	8
80031	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8 Б	ж	3	10
80032	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	8 Б	м	3	9
80033	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	8 Б	м	3	10
80034	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	0	8 Б	ж	4	14
80035	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	8 Б	ж	3	9
80036	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	0	8 Б	м	4	14
80037	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	8 Б	м	3	6
80038	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	8 Б	м	3	6
80039	Н																				
80040	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	8 Б	ж	4	9
80041	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	8 Б	м	3	10

80042	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8Б	Ж	5	14
80043	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	2	0	0	8Б	Ж	4	12
80044	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	8Б	М	3	9
80045	Н																				
80046	2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	8В	М	3	6
80047	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	8В	Ж	3	10
80048	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	8В	Ж	4	11
80049	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	8В	Ж	4	11
80050	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	8В	М	4	11
80051	2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	8В	М	3	8
80052	2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	8В	М	3	9
80053	2	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8В	М	3	6
80054	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	0	2	8В	Ж	4	12
80055	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	0	2	8В	М	4	12
80056	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	8В	М	3	10
80057	Н																				
80058	Н																				
80059	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	8В	Ж	3	9
80060	2	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8В	Ж	3	6
80061	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	0	2	8В	Ж	4	12
80062	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	8В	Ж	5	12
80063	2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	8В	Ж	3	10
80064	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	0	2	8В	Ж	4	12
80065	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	2	0	2	8В	Ж	3	11
Итого		56	44	39	44	44	35	31	23	45	38	35	23	23	53	21	23			197	577
Ср. балл		1,0	0,8	0,7	0,8	0,8	0,6	0,5	0,4	0,8	0,7	0,6	0,4	0,4	0,9	0,4	0,4			3,5	10,1

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5(1 6)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (26)	16 (1) (16)	16 (2) (16)	17 (16)	18 (26)	19 (26)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
90001	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9 А	м	3	7
90002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9 А	ж	5	20
90003	2	1	1	0	1	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9 А	м	3	9
90004	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9 А	ж	3	6
90005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9 А	ж	5	18
90006	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9 А	ж	3	5
90007	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9 А	м	5	20
90008	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9 А	ж	3	8
90009	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9 А	м	3	7
90010	Н																								
90011	Н																								
90012	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	9 А	м	3	9
90013	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	9 А	ж	5	20
90014	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	9 А	ж	4	11
90015	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9 А	м	4	16
90016	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9 А	ж	3	9
90017	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9 А	м	4	17
90018	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	9 А	м	3	11
90019	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9 А	м	3	8
90020	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9 Б	ж	5	20
90021	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9 Б	ж	4	19
90022	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9 Б	ж	4	20
90023	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9 Б	ж	5	17
90024	Н																								

90025	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9Б	М	3	7
90026	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9Б	М	3	7
90027	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	9Б	М	3	6
90028	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9Б	М	4	17
90029	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9Б	Ж	5	18
90030	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	9Б	М	3	8
90031	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	9Б	М	3	11
90032	Н																								
90033	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9Б	М	3	6
90034	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	9Б	М	3	11
90035	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	9Б	М	3	11
90036	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9Б	М	3	6
90037	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9Б	М	3	9
90038	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	9Б	М	4	10
90039	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	9Б	М	3	10
90040	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	9Б	М	3	9
90041	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	9Б	М	3	10
90042	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	9Б	М	3	7
90043	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	9Б	М	3	6
90044	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	9Б	Ж	3	9
90045	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9Б	М	3	2
90046	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	9Б	М	3	9
90047	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	9Б	М	3	12
90048	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9Б	М	4	19
90049	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9Б	Ж	5	18
90050	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9Б	Ж	4	19
90051	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	9Б	Ж	3	10
90052	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	9Б	М	3	11
90053	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	9Б	М	3	11
90054	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	9Б	Ж	4	19
90055	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9Б	Ж	5	16
90056	Н																								

90057	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	9 Б	ж	3	7
90058	Н																								
90059	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	9 Б	ж	3	9
90060	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	9 Б	м	3	10
Итого		53	51	32	42	26	36	22	53	37	26	28	24	42	32	30	30	26	13	19	12			193	634
Ср.балл		1,0	0,9	0,6	0,8	0,5	0,7	0,4	1,0	0,7	0,5	0,5	0,4	0,8	0,6	0,6	0,6	0,5	0,2	0,4	0,2			3,5	11,6

Таблица №3 позволяет определить номера заданий (*простое перечисление номеров заданий*), которые вызвали затруднения у большинства участников в соответствующих группах.

Классы	Номера заданий, вызвавших затруднения
5 классы	5 (2), 7 (1), 9 (1), 9(2), 10, 12.
6 классы	3, 7, 12(1), 12(2), 13,14.
7 классы	7,10,12.
8 классы	8,12,13,15,16.
9 классы	7,12,17,18,19.

Математика 5 класс процентное соотношение выполнения заданий

Группы участников	Кол-во	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
		МБОУ «Аллеровская СШ №1»	56	91	73,2	56,3	67,9	41	53,6	71,4	53,6	35,7	27,7	32	16	11,6

Математика 6 класс процентное соотношение выполнения заданий

Группы участников	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
		МБОУ «Аллеровская СШ №1»	70	74	87	39	23	86	42	29	44,9	58	42	76,8	58	42	11,6

Математика 7 класс процентное соотношение выполнения заданий

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		МБОУ «Аллеровская СШ №1»	76	76	54	53	59	51	76	26	83	43	57	41

Математика 8 класс процентное соотношение выполнения заданий

Группы участников	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		МБОУ «Аллероевская СШ №1»	57	98	77	68	77	77	61	54	40	79	67	61	20	40	46

Математика 9 класс процентное соотношение выполнения заданий

Группы участников	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
		МБОУ «Аллероевская СШ №1»	54	96,3	92,6	59,3	77,8	46,3	33,3	38,9	48,2	66,7	48,2	51,9	44,44	75,93	59,26	27,78	55,56	48,15	24,07

Статистика по отметкам

	Клас с	Кол-во участнико в	2	3	4	5
МБОУ «Аллероевская СШ №1»	5	56	21	45	32	2
МБОУ «Аллероевская СШ №1»	6	70	22	42	35	1
МБОУ «Аллероевская СШ №1»	7	76	21	49	28	3
МБОУ «Аллероевская СШ №1»	8	57	18	51	30	2
МБОУ «Аллероевская СШ №1»	9	54	24	44	31	0

5 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллероевская СШ №1	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	48,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,79
Всего	56	100

6 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллероевская СШ №1	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	39,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,35
Всего	69	100

7 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллероевская СШ №1	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	38,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	56,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,26
Всего	76	100

8 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллероевская СШ №1	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,75
Всего	57	100

9 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллероевская СШ №1	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	54	100

ВПР 2022 осень Математика 5	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	56 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	91,07
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	73,21
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	56,25
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	67,86
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	41,07
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	53,57
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	71,43
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	53,57
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	35,71
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	27,68
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении	32,14

несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	16,07
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	11,61
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	40,18
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	6,25

ВПР 2022 осень Математика 6	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	70 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	73,91
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	86,96
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	39,13
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	23,19
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	85,51
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	42,03
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	28,99
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	44,93
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	57,97

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	42,03
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	76,81
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	57,97
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	42,03
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	11,59
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	10,14
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	10,14

ВПР 2022 осень Математика 7	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	76 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	76,32
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	53,95
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	52,63
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	59,21
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	51,32
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и	76,32

характеристики реальных процессов и явлений	
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	26,32
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	82,89
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	42,76
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	56,58
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	41,45
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	35,53
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	28,29

ВПР 2022 осень Математика 8	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	57 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	98,25
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	77,19
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	68,42
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	77,19

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	77,19
6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	61,4
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	54,39
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	40,35
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	78,95
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	66,67
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	61,4
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	20,18
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	40,35
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	46,49
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	36,84
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	20,18

ВПР 2022 осень Математика 9	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	54 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	96,3
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	92,59
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	59,26
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	77,78
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	46,3
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	33,33
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	38,89
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	48,15
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	66,67
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	48,15
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	51,85
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	44,44

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	75,93
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	59,26
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	27,78
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	55,56
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	48,15
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	24,07
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	17,59
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	11,11

Выводы: В 5 классах работы написали на пониженную отметку по сравнению с журналом (за 1 четверть) 27 обучающихся, что составило 48%, подтвердили свои отметки 28 обучающихся - 50 % обучающихся, повысил 1 ребенок; в 6 классах понизили 27 обучающихся, что составляет 39%, подтвердили 39 обучающихся – 56%, повысили 3 обучающихся, в 7 классах понизили 29 обучающихся, что составило 38%, подтвердили свои отметки 43 обучающихся - 56 % обучающихся, повысили 4 обучающихся; в 8 классах понизили 18 обучающихся, что составило 31%, подтвердили свои отметки 38 обучающихся - 66 % обучающихся, повысил 1 ребенок; в 9 классах понизили оценки 24 обучающихся, что составило 44 %, подтвердили 30 обучающихся, что составило 55 %, повышений оценок не наблюдалось. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 5 классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР осень -2022 на педагогическом совете за I полугодие.
2. Заместителю директора по УВР:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 31.11.2022.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Классным руководителям 5-9-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.12.2022.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения
 - 4.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР осень-2022 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год.
6. Усилить контроль за качеством преподавания математики в 5–9-х классах.
7. Организовать повышение квалификации учителей математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Заместитель директора по УВР

Каримова Х.М