



МУ «Отдел образования Курчалоевского района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«АЛЛЕРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»  
(МБОУ «Аллеровская СШ №1»)

МУ «Курчалойн кIоштан дешаран дакъа»  
Муниципалъни бюджетан йукъарадешаран хъукмат  
«АЛАРОЙ-ЭВЛАН №1 ЙОЛУ ЙУККЪБЕРА ИШКОЛ»  
(МБЙУХЪ «Аларой-Эвлан №1 йолу ЙУИ»)

Анализ результатов  
диктанта по родному (чеченскому языку) в 4-х классах, проведенного  
19.01.2026 г.

Анализ результатов диктанта по чеченскому языку в 4 «А» классе от 19.01.2026 г.

**Общие сведения:**

Дата проведения: 19.01.2026 г.

Класс: 4 «А»

Предмет: Родной (чеченский) язык

Тип работы: Диктант

Количество учеников в списке: 21

Количество учеников, писавших диктант: 21

**Критерии оценивания:**

**1К1 (Орфография):**

4 балла: Нет ошибок

3 балла: 1-2 ошибки

2 балла: 3-4 ошибки

1 балл: 5 ошибок

0 баллов: Более 5 ошибок

**1К2 (Пунктуация):**

3 балла: Нет ошибок

2 балла: 1 ошибка

1 балл: 2 ошибки

0 баллов: Более 2 ошибок

**2 (Грамматическое задание - приставка):**

1 балл: Нашли слово с приставкой

0 баллов: Не нашли слово с приставкой

**3 (Грамматическое задание - грамматическая основа):**

1 балл: Нашли правильно

0 баллов: Нашли неправильно

**4К1 (Грамматическое задание - существительное):**

1 балл: Определили правильно

0 баллов: Определили неправильно

**4К2 (Грамматическое задание - падеж и число):**

2 балла: Нашли существительное, определили падеж и число

1 балл: Нашли существительное, определили либо падеж, либо число

0 баллов: Не нашли существительное, не определили падеж и число

**Анализ результатов по каждому ученику:**

**ХОРОШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (11 баллов)**

Ахмадиева Петимат Раджабовна

Ахмиева Амина Руслановна

Бахаева Медина Умаровна

Гадукаева Хава Адамовна

Темирралиева Фатима Магамедовна

Чертаева Асет Рахмановна

Яхьяев Шахид Шамильевич

**СРЕДНИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (8-10 баллов)**

Арцуева Аминат Турпал-Алиевна - 6 баллов

Арцуева Петимат Амандиевна - 6 баллов

Витаев Ибраим Адланович - 6 баллов

Даршаев Абдул-Рахман Аюбович - 8 баллов

Дидиева Иман Сулумбек-Хановна - 10 баллов

Дудаева Зулай Мухтар-Пашаевна - 6 баллов

Закаева Залиха Абдуловна - 10 баллов

Хаджиев Зубайр Салманович - 8 баллов

Чертаева Ханифа Турпаловна - 9 баллов

**СЛАБЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (меньше 8 баллов)**

Абулаев Магомед Абубакарович - 3 балла

Буклуева Фатима Юсуповна - 4 балла

Вараева Ясмينا Ахмадовна - 7 баллов

Дудаева Зарган Мухтар-Пашаевна - 4 балла

Чертаева Айшат Хамзатовна - 6 баллов

**Общие выводы:**

**1. Орфография:**

Наблюдается большой разброс в результатах. Есть ученики, не допустившие ошибок (4 балла), но есть и те, у кого больше 5 ошибок (0 баллов). Это говорит о неоднородности класса в плане знания орфографических правил.

**2. Пунктуация:**

Большинство учеников справились с пунктуацией неплохо (оценка 3). Но есть и те, кто допустил больше 2 ошибок.

**3. Грамматические навыки:**

Задание на нахождение слова с приставкой (2) выполнено успешно большинством учеников, но есть те кто не справились.

Задание на определение грамматической основы предложения (3) также выполнено неплохо.

Определение существительного (4К1) вызвало затруднения у некоторых учеников.

Определение падежа и числа существительного (4К2) оказалось самым сложным заданием для большинства. Практически все ученики получили максимальный балл за это задание.

**Рекомендации:**

**1. Орфография:**

Усилить работу по орфографии со слабоуспевающими учениками. Возможно разделить класс на группы для работы по уровнями сложности.

Проводить словарные диктанты и упражнения на закрепление орфографических правил.

Разработать индивидуальные задания для учеников, у которых много ошибок.

**2. Пунктуация:**

Повторить правила пунктуации, особенно те, которые вызывают затруднения.

Проводить упражнения на расстановку знаков препинания.

**3. Грамматика:**

Уделить больше внимания склонению существительных по падежам.  
Проводить практические упражнения на определение падежа и числа существительных.  
Использовать наглядные пособия и карточки для лучшего усвоения материала.  
Разнообразить формы работы (игры, тесты, кроссворды) для поддержания интереса к предмету.

#### **4. Индивидуальный подход:**

Провести индивидуальные консультации для слабоуспевающих учеников.  
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учеников с особыми потребностями.

#### **Дальнейшие шаги:**

Проанализировать допущенные ошибки в работах каждого ученика.  
Составить план работы по устранению выявленных пробелов в знаниях.  
Использовать дифференцированный подход при организации учебной деятельности.  
Этот анализ поможет учителю лучше понять сильные и слабые стороны учеников и спланировать работу для повышения успеваемости по чеченскому языку.

### **Анализ результатов в 4Б классе**

#### **Общие сведения:**

Дата проведения: 19.01.2026 г.

Класс: 4 «Б»

Предмет: Родной (чеченский) язык

Количество учеников в списке: 23

Количество учеников, писавших диктант: 22

Отсутствовали: Адамов Самад Шамильевич

#### **Критерии оценивания:**

##### **1К1 (Орфография):**

4 балла: Нет ошибок

3 балла: 1-2 ошибки

2 балла: 3-4 ошибки

1 балл: 5 ошибок

0 баллов: Более 5 ошибок

##### **1К2 (Пунктуация):**

3 балла: Нет ошибок

2 балла: 1 ошибка

1 балл: 2 ошибки

0 баллов: Более 2 ошибок

##### **2 (Грамматическое задание - приставка):**

1 балл: Нашли слово с приставкой

0 баллов: Не нашли слово с приставкой

##### **3 (Грамматическое задание - грамматическая основа):**

1 балл: Нашли правильно

0 баллов: Нашли неправильно

##### **4К1 (Грамматическое задание - существительное):**

1 балл: Определили правильно

0 баллов: Определили неправильно

##### **4К2 (Грамматическое задание - падеж и число):**

2 балла: Нашли существительное, определили падеж и число

1 балл: Нашли существительное, определили либо падеж, либо число

0 баллов: Не нашли существительное, не определили падеж и число

#### **Анализ результатов по каждому ученику:**

#### **ХОРОШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10-11 баллов)**

Гихаева Амина Аслановна

Мутушова Хава Саидовна

**БЛИЗКИ К ХОРОШИМ РЕЗУЛЬТАТАМ (8-9 баллов)**

Абиев Юсуф Магомедович

Абиева Фатима Хизировна

Бисултанова Айша Нурдиевна

Лечиева Язира Алиевна

Мутушов Ясин Саидович

Нанаева Ясмينا Мехдиевна

**СРЕДНИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (5-7 баллов)**

Амиров Мухаммад Ибрагимович

Лорсанов Салах Ибрагимович

Саидов Адам Зубайраевич

Талхадов Абубакар Алиевич

Эльхаджиева Самира Шамхановна

Юсупов Юнус Заурбекович

**СЛАБЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (меньше 5 баллов)**

Адамов Исмаил Ибрагимович

Айдамиров Айдамир Магомед-Эмиевич

Бисултанов Ансар Исламович

Зубайраева Замира Зауровна

Хадуев Муса Вахитаевич

Хамбулатова Сафият Марвановна

Хасиева Фариза Асламбековна

Юсупов Умар Магомед-Эмиевич

**Общие выводы:**

1. **Орфография и пунктуация:**

Орфография является проблемой для многих учеников.

У большинства учеников есть проблемы с пунктуацией.

2. **Грамматические навыки:**

Ученики, в основном, справляются с заданием на нахождение слова с приставкой и определение грамматической основы предложения.

Определение существительного вызывает затруднения у некоторых учеников.

Определение падежа и числа существительного является сложным заданием для большинства учеников.

**Рекомендации:**

1. **Орфография и пунктуация:**

Проводить регулярные диктанты и упражнения на повторение правил орфографии и пунктуации.

Обратить особое внимание на правила, которые вызывают наибольшие затруднения.

2. **Грамматика:**

Уделить больше времени изучению частей речи, особенно существительного, его падежа и числа.

Использовать различные методы и приемы для закрепления грамматических знаний (игры, карточки, упражнения).

Проводить индивидуальную работу с учениками, испытывающими трудности в определении грамматических категорий.

3. **Индивидуальный подход:**

Применять индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его уровень знаний и особенности усвоения материала.

Оказывать помощь ученикам, которые испытывают трудности.

4. **Дополнительные занятия:**

Организовать дополнительные занятия для учеников, показавших слабые результаты.

**5. Работа с родителями:**

Провести беседы с родителями учеников, испытывающих трудности, и дать рекомендации по оказанию помощи детям дома.

**Дальнейшие шаги:**

Провести анализ допущенных ошибок в диктантах каждого ученика.

Составить план работы по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Провести повторное тестирование по пройденным темам.

Данный анализ поможет учителю спланировать дальнейшую работу по предмету и повысить уровень знаний учащихся по чеченскому языку.

Заместитель директора по УР

Ионкина А.Д.