

## **Протокол №1 заседания МО учителей-предметников**

от «25» августа 2022 г.

### **Повестка дня:**

1. Анализ деятельности МО учителей-предметников за 2021-2022 учебный год и утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.
2. Рассмотрение адаптированных рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности на 2022- 2023 учебный год.
3. Рассмотрение адаптированных учебных программ по учебным предметам в 5-х классах (Согласно требованиям обновлённым ФГОС приказ № 287 от 31.05.2021 г)
4. Рассмотрение нормативно-правовой базы обновленных ФГОС.
5. Реализация внеурочной деятельности.
6. Подготовка к проведению ВПР в 5-9 классах (сентябрь-октябрь 2022 года).
7. Рассмотрение плана работы и фонда заданий по функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год.

**По первому вопросу** выступила Чакаева Х.В., руководитель МО, которая ознакомила присутствующих с анализом работы МО за 2021-2022 учебный год и познакомила присутствующих с основными положениями плана методической работы на 2022-2023 учебный год. (план прилагается).

По второму и третьему вопросам выступила Чакаева Х.В. – руководитель МО учителей-предметников.

Она рассказала о том, как правильно составить рабочую программу по предмету и внеурочной деятельности по обновлённым ФГОС: требования к составлению, изменения в структуре, в тематическом планировании. Хеда Вахаевна особо остановилась на том, что во всех разделах рабочей программы обязательны учёт программы воспитания, указывается форма проведения. Программа воспитательной работы конкретизирует содержание календарного плана, перечень мероприятий и событий, которые организует ОО. Рабочие программы воспитания может иметь модульную структуру.

По четвертому вопросу также выступила руководитель МО Чакаева Х.В., она отметила изучение учителями нормативных документов РФ, Министерства образования и науки о преподавании предметов на 2022-2023 уч. год. по новым ФГОС.

По пятому вопросу выступили учителя – предметники (Лапшина В.Ю., Хизриева М.И., Албеков М.М., Джансуева У.Б., Гатаева Л.С.)

Обсудили эффективность применения мультимедийного продукта во внеурочной деятельности как средства самореализации творчества учащихся.

Хизриева М.И, в частности, сообщила, что применение ИКТ во внеурочной деятельности просто необходимо. Основные плюсы и положительные стороны использования ИКТ в работе: наглядность, доступность, относительно низкие затраты на оборудование, сокращение временных затрат на подготовку наглядности, эстетичность и др.

Внеурочная деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха. Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими, упрощается процесс общения с учениками и их родителями.

Использование во внеурочной деятельности мультимедиа-презентаций и фильмов приводит к целому ряду положительных эффектов:

придаёт занятию эмоциональную окрашенность;  
психологически облегчает процесс усвоения;  
возбуждает живой интерес к предмету познания;  
расширяет общий кругозор;  
повышается производительность труда педагога.

По шестому вопросу слушали Чакаеву Х.В.. Она провела сравнительный анализ результатов ВПР за 2021-2022 уч. год, рассказала о прослеживающейся динамике в обучении и типичных ошибках, о реализации подготовки к ВПР на уроках и некоторых приёмах, обеспечивающих успешность подготовки к ВПР и о использовании интернет-ресурсов при подготовке к ВПР.

По седьмому вопросу слушали Чакаеву Х.В., которая указала на необходимость в содействии в обеспечении внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности среди обучающихся 8-11 классов и учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-11 классов по шести направлениям (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

#### **Решили:**

1. Утвердить план работы МО учителей-предметников на 2022-2023 учебный год
- 2.3. Каждому педагогу изучить принцип составления рабочих программ, уделить особое внимание УУД по предметам, планируемые результаты, содержание, структуру тематического планирования, использовать в работе сайты Министерства образования, Единого содержания общего образования, Конструктор рабочих программ.
4. Всем членам МО изучать нормативные документы и активно использовать в педагогической деятельности. Рекомендовать использование учебно-исследовательской деятельности на уроках
5. На уроках проводить разные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. При подготовке к ВПР учащихся использовать индивидуальные маршруты подготовки для слабоуспевающих учащихся. Привлекать к подготовке интернет-ресурсы, проводить консультации по заданиям в WatsApp сообщества. Применять современные технологии обучения в планировании и проведении уроков.

Использовать в обучении наиболее продуктивные элементы работы на платформе Учи.ру.

7. Классным руководителям 8-11 классов провести информационно-разъяснительную работу с родителями, обучающимися по вопросам функциональной грамотности.

Руководитель МО /Чакаева Х.В./

Секретарь /Нинаева Х.С. /

**Протокол №2  
заседания МО учителей-предметников**

### Повестка дня:

1. Подведение итогов первой четверти. Проблемы преемственности и пути их решения.
2. Разбор вопросов по методике преподавания и сопровождения обновленных ФГОС.
3. Анализ работы внеурочной деятельности.
4. Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам.
5. Рассмотрение рабочих программ по информатике в 10 классе, в 11 классе биология и жизнь.
6. Методические достижения учителей - предметников (о личном участии в проф. конкурсах, участие и результативность участия в городских конкурсах)
7. Подготовка и проведение предметных недель
8. Новые требования ФГОС НОО, ООО и СОО к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности

По первому вопросу выступила руководитель МО учителей-предметников Чакаева Х.В. В своем выступлении она подвела итоги работы МО по результатам первой четверти. По преемственности между начальной и основной школой за 2 месяца Хеда Вахаевна зачитала доклад на тему "Преемственность в обучении, воспитании, развитии обучающихся 5-х классов при переходе из начальной в основную школу", в котором говорила о том, что период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено. Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

образовательные программы;  
организация учебного процесса;  
единые требования к учащимся;  
структура уроков в свете новых ФГОС;  
совместная методическая работа учителей начальной и основной школы; работа с учащимися и родителями.

Далее она сказала, что на заседании МО учителями – предметниками и учителями начальных классов был разработан план работы по преемственности между начальным и основным общим образованием.

По второму вопросу слушали Чакаеву Х.В. она рассказала об особенностях структуры в начальной школе в соответствии с ФГОС. Приоритетной целью современного образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать полученный результат – научиться учиться.

По третьему вопросу выступила Эдилханова Д.А. В своем выступлении она рассказала об организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Учитель отметила, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д. Посещая кружки, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

С анализом школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников поделились: по математике – Джансуева У.Б., по физике – Хизриева М.И., а по информатике – Албеков М.М.

В своем докладе они представили свою систему работы по подготовке к олимпиадам. Подготовка к олимпиадам - это сложный процесс, требующий продуманности и систематичности. Основными подходами, которые использует педагог при подготовке олимпийцев, являются:

- решение как можно большего числа олимпиадных заданий;
- подробное дополнительное изучение тем школьного курса;
- изучение различных методов решения задач;
- комбинированные способы.

По пятому вопросу выступили учителя-предметники Албеков М.М., Бахтаров А.И., Хизриева М.И. предоставили для обсуждения свои календарно-тематические планы и рабочие программы по предмету, программы факультативных, элективных и курсов ППП. После обсуждения они были утверждены.

По шестому вопросу заслушали самоанализ деятельности учителей начальной школы. Учителя поделились своими наработками, какими-то удачными методическими находками...Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод: чтобы успешно провести учебные занятия в школе учителю необходимо при подготовке к каждому уроку учитывать индивидуальные особенности внимания школьников, в соответствии с темой урока использовать учебно-дидактические игры. Внимание учеников полностью зависит от деятельности учителя на уроке и от той дополнительной работы по развитию произвольного внимания, которую учитель проводит во внеурочное время.

Учителю необходимо придерживаться определенной тактики воспитательных воздействий. Он должен помнить, что улучшение состояния ребенка «зависит не только от специально назначаемого лечения, но в значительной мере еще и от доброго, спокойного и последовательного отношения к нему.

По седьмому вопросу слушали руководителя МО Чакаеву Х.В., она сказала, что, как и в предыдущие годы, мы должны запланировать и провести в этом учебном году предметные недели и открытые уроки. Выступила: Лапшина В.Ю., которая предложила подобрать темы открытых уроков и сроки проведения предметных недель и уроков.

По восьмому вопросу выступила педагог-психолог Хавасова Э.Д. Она рассказала о новых требованиях, предъявляемых к психолого-педагогическому сопровождению по обновленным стандартам.

#### **Решили:**

1. Учителям начальной школы и учителям среднего звена проработать вопрос преемственности в обучении, чтобы максимально снизить дискомфорт учащихся на переходном этапе.

2. рабочие программы согласовать с зам. директора по учебной работе и рекомендовать к утверждению директору школы.

Продолжить работу по реализации нового стандарта без проблем, в основном за счет своего умения быстро перестраиваться и меняться.

3) При работе с обучающимися использовать различные педагогические технологии, предполагающие развитие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

4.Активизировать работу спецкурсов, факультативных и индивидуальных занятий, профильных курсов для создания условий выявления одаренных и талантливых школьников, их дальнейшего интеллектуального развития.

5.Совершенствовать работу МО по обмену опытом и повышению самообразования.

6. Продолжить работу по темам самообразования. Учителям постоянно нужно быть в поиске путей и средств обучения и воспитания, быть включенными в творческий поиск по осознанному преобразованию собственной практики.

7.Подобрать темы открытых уроков, их дату проведения, а также наметить сроки проведения предметных недель. Руководителю МО составить график проведения открытых уроков и план проведения предметных недель.

8. Принять во внимание новые требования и учитывать при работе.

Руководитель МО / Чакаева Х.В. /

Секретарь / Нинаева Х.С. /

**Доклад руководителя МО учителей предметников МБОУ «Аллэроевская СШ №1»  
Чакаевой Х.В.**

«Преимственность в обучении, воспитании, развитии обучающихся 5-х классов, при переходе из начальной в основную школу».

Период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем

ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено.

Психологи утверждают, что для учащихся начальной школы личностно значимой является оценка учителя, тогда как в 5-м классе значимой становится оценка товарищей по классу, сверстников.

Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащиеся, педагогах, родителях,. Трудности этого периода обусловлены:

- сменой социальной обстановки;
- изменением роли учащегося;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- разностью систем и форм обучения;
- нестыковкой программ начальной и основной школы;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми.

Наблюдения за учащимися, общение с ними в этот период показывает, что они очень растеряны, не могут понять, как строить взаимоотношение с педагогами, какие требования обязательны для выполнения – к школьнику впервые предъявляется много требований со стороны многих человек. На пятиклассника обрушивается поток информации с непонятными для него словами, терминами. Есть и такая категория детей, которые в силу своего эмоционального состояния, создают множество организационных трудностей.

Нередко с переходом в пятый класс педагоги фиксируют небрежность записей в рабочих тетрадях, отсутствие необходимых учебных принадлежностей на уроках, записей с номерами домашних заданий и, как результат, отсутствие и самих домашних работ. На это влияют многие факторы, одним из которых является ослабление внешнего контроля за выполнением домашних работ со стороны родителей. Кто-то не считает это целесообразным из-за уже приобретенного навыка всегда выполнять задание на дом в полном объеме. Поэтому пятиклассники постепенно отучаются продуктивно работать дома. Появляются запуски и пробелы в знаниях.

Необходимо понять ребенка, помочь ему реализовать все самое лучшее из того, что заложено, сгладить отрицательные стороны его характера – вот в чем суть. Формировать личность, способную ставить перед собой цели и принимать решения – наивысший и наисложнейший труд. Сильные стороны любого ребенка – его пылкость, любознательность, волевые качества. Если ребенок способен несколько раз переделать какую-то работу – это говорит о том, что начинает формироваться личность.

Преимственность предполагает плавный переход на среднюю ступень обучения. Такой, чтобы под натиском новых впечатлений, непривычных приёмов работы не растерять все хорошие приобретения начальной школы, не утратить интерес к обучению.

Необходимо с первых же дней знакомства с новым классом поддерживать этот интерес в детях. Для маленького человека, учёба без интереса – каторга. Именно интерес заставляет ребенка часами смотреть телевизор, играть в компьютерные игры, в общем, заниматься тем, что совпадает с его внутренней потребностью. И нужно учитывать то, что интересы младшего школьника и младшего подростка различны. Младший подросток больше тянется к общению со сверстниками, постоянной смене впечатлений, что характерно для нашего времени.

В первые месяцы обучения в пятом классе детей необходимо контролировать: как подготовился к урокам, все ли собрал в школу. Родителям ни в коем случае нельзя оценивать личные достижения ребенка этого возраста лишь по достижениям в школе. Если у ребенка возникают проблемы с успеваемостью, родителям необходимо позволить ему проявить себя в чем-то другом. Нельзя заикливаться на плохой учебе,

устраивать конфликты из-за двоек. В большинстве случаев это приводит только лишь к отчуждению ребенка, ухудшает его взаимоотношения и с учителями, и с родителями.

В пятом классе, в связи с увеличением количества предметов, возрастают требования к умениям обобщать и систематизировать знания и явления окружающего мира. Возрастание обязательной нагрузки, увеличение объемов и сложности учебных программ подчас приводят к сильной перегрузке, и тем самым к росту заболеваний у детей именно в пятом классе.

Процесс воспитания сложен и многообразен, а каждая воспитательная ситуация неповторима. Поэтому педагогу важно проявлять творчество, принимать нестандартные решения, импровизировать, быть гибким в конструировании педагогического процесса, учитывать личностное своеобразие и особенности воспитанников.

Наиболее сложным для ребят является переход от одного учителя к взаимодействию с несколькими различными учителями - предметниками. У них ломаются привычные стереотипы, самооценка: ведь теперь его будет оценивать не один учитель, а несколько.

Для поддержания интереса к математике и повышения уровня подготовки наиболее способных учащихся ежегодно проводятся олимпиады, дети принимают участие в международных конкурсах и олимпиадах.

Успешность при обучении математике во многом зависит от скорости чтения, от компетентности чтения каждого ученика, особенно при решении задач.

Учителя математики на уроках стараются:

уменьшить долю малоэффективных методов работы на уроках, использовать раздаточный материал, уменьшить паузы в работе с учениками;

приучать школьников начинать работать на уроке по звонку, быстро включаться в выполнение заданий, не давать отдельным ученикам дополнительного времени на выполнение контрольных и проверочных работ, заканчивать урок также со звонком;

использовать формы и методы организации занятий, требующие от каждого ученика активного и осознанного участия, в том числе парной и групповой работы;

постоянно предлагать учащимся задания на проверку знаний и понимание смысла математических терминов, вести словарики терминов, читать вслух и анализировать условия задач;

предлагать учащимся задания по работе со справочниками и словарями, поручать готовить сообщения, рассказы, сочинения по дополнительным материалам;

уделить особое внимание формированию навыка табличного сложения и умножения, систематически проводить содержательный и напряженный устный счет;

регулярно повторять все этапы алгоритма выполнения деления, систематически включать в устную работу задания на табличное умножение и деление, сложение и вычитание;

после записи примера в несколько действий начинать с выделения отдельных блоков, из которых он состоит. Обращать внимание на знаки арифметических действий. А затем на порядок выполнения арифметических действий;

предлагать сначала представить себе ситуацию, о которой идет речь в задаче, а затем попробовать изобразить её на рисунке или схеме. При обсуждении решения задавать вопросы вида: как догадались, что первое (второе и т.д.) действие именно такое?;

регулярно выполнять чертежи как на бумаге в клетку с подсчетом числа клеток (например: начертить отрезок длиной 6 клеток, от выбранной точки отступить вниз на 4 клетки), так и на нелинованной бумаге.

Существуют общие рекомендации, которые помогут в успешной реализации преемственности между ступенями начальной и средней школы.

“Открыть” уроки для специалистов основной школы с целью изучения уровня готовности к переходу в основную школу, индивидуальных особенностей учащихся и класса в целом;

провести экскурсии по кабинетам основной школы;

провести классные часы “Скоро в 5-ый класс”;

провести родительские собрания “Возрастные особенности”;  
посетить уроки в 5-х классах в сентябре месяце с целью осуществления преемственности.

посетить в апреле-мае уроки в 4-х классах;  
познакомиться с детьми, уровнем их подготовки, с учителем начальной школы;  
изучить индивидуальные особенности пятиклассников, наладить эмоциональный контакт с классом, обосновать предъявляемые требования (сентябрь);  
обеспечить знакомство родителей (сентябрь) со всеми учителями-предметниками, их требованиями по отдельным предметам

Вся образовательная программа должна быть построена по следующей концепции:

дошкольное образование --> начальное образование --> основное образование.

Уважаемые коллеги, помните, преемственность является важным условием для успешности и развития школьников.

### **Протокол №3 заседания МО учителей-предметников**

от «07» января 2023 г.

#### **Повестка дня:**

1. Подведение итогов успеваемости за II четверть.
2. Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе (работа учителей на сайте «Учи.ру». О своевременном заполнении электронного журнала)
3. Методическая копилка приемов и методов для организации деятельности с учащимися на уроках.
4. Подготовка к проведению ВПР.
5. Подготовка и проведение предметных недель

**б. Работа с нормативными документами по ФООП. Изменение требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО**

**По первому вопросу** выступила зам.директора по УВР Каримова Х.М.. Она проанализировала итоги успеваемости за 1 полугодие 2022-2023 учебного года, отметила учащихся, которые повысили и понизили успеваемость по предметам.

Сравнительный анализ во всех классах показал удовлетворительный результат. В 5 Б, 5 В, 6В, 7 А, 7 Г, 8 А. 8 Б классах качество знаний снизился, самый высокий процент понижения качества знаний в 7 А классе на 9%, в остальных классах процент качества увеличился, самый высокий процент повышения в 6 Г, 9 Б классах на 6%. Процент качества увеличился в 5 а, 6а, 6б, 6в, 7 г. 8в классах. В 5в,7в,8а,9а,9в классах процент не изменился. В остальных классах процент качества снизился, самый высокий процент снижения качества в 6 г классе на -5,3%.

В итоговом сочинении (изложении) приняло участие 14 выпускников МБОУ «Аллероевская СШ №1». 12 человек из них писали сочинение, один ученик (Темиралиева Я.) изложение. Нанаева М. не явилась на написание итогового сочинения, в связи с тем, что находилась в больнице (справка прилагается). У всех положительный результат (зачет).

**По второму вопросу** слушали Карпову Е. учителя математики, которая представила вниманию присутствующих свой образовательный проект: «Электронные образовательные ресурсы на уроках математики как средство формирования информационной компетенции обучающихся» и его результаты, объяснила, из чего строится проект и как можно презентовать его результаты. Также предложила данную форму проекта за основу. Проект и его презентацию скинула каждому из присутствующих на эл. адрес.

**По третьему вопросу** слушали Матиева З.С., который рассказал о современных педагогических технологий, способствующих выявлению и развитию способностей обучающихся на уроках химии.

Были озвучены и рассмотрены такие технологии: технология проектного обучения, технология дифференцированного обучения и воспитания, технология критического мышления, информационные технологии и другие. Эффективное применение данных технологий дает положительные результаты. Учащиеся приобщаются к наивысшей форме организации труда, первоосновой которого является индивидуальный труд. Значительно улучшается четкость в организации работы класса, каждый ученик работает на сильном для него уровне трудности, он лучше осознает свои ближайшие цели и задачи. Формируются творческие, интеллектуальные способности учащихся, создается здоровьесберегающая среда. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе психологически корректных режимов функционирования памяти, внимания, мыслительной деятельности.

**По четвертому вопросу** слушали руководителя Чакаеву Х.В.. Она ознакомила с правилами организации и проведения ВПР. Предложила примерный план работы учителя по подготовке учащихся к ВПР.

**По пятому вопросу** высказывались все учителя и обсудили план открытых уроков, выступлений, докладов, наметили план проведения предметно - методических недель

По шестому вопросу выступила зам.директора по НМР, Ионкина А.Д. Она сообщила, что произошли масштабные изменения личностных, метапредметных и предметных результатов. Они стали похожи на требования ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения. Прежние формулировки почти полностью заменили на новые. Также, изменили перечень обязательных предметов. На уровне СОО необходимо будет вводить 2 предмета на углубленном уровне.

**Решили:**

1. Усилить контроль, вести постоянную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
2. Принять информацию к сведению и использованию в работе. Педагогам 9, 10, 11 классов продолжить подготовку обучающихся к итоговой аттестации, вести индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися и индивидуальные карты, маршруты подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
3. Принять к сведению выступление Матиева З.С., так как данная тема является актуальной. Учителям–предметникам шире использовать в своей работе озвученные технологии, так они дают положительную динамику в результатах обучения.
4. Утвердить примерный план по подготовке к ВПР.
5. Утвердить график проведения открытых уроков во 2-полугодии
6. Принять во внимание при планировании работы на следующий год.

**Протокол №4**  
**заседания МО учителей-предметников**

от «20» марта 2023 г.

**Повестка дня:**

1. Изучение и обсуждение нормативных документов, методических материалов для подготовки выпускников к итоговой аттестации.
2. Организация эффективной подготовки к промежуточной аттестации.
3. Проведение предметной недели «Парад наук».
4. Анализ пробных ОГЭ, ЕГЭ.
5. Подготовка и проведение предметных недель
6. Изменение оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

По первому вопросу выступила зам. директора по УВР Каримова Х.М. Она ознакомила с Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме

основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Она ещё раз заострила внимание на изучение нормативной и методической документации по вопросам подготовки выпускников к итоговой аттестации.

По второму вопросу выступили учителя - предметники, которые ознакомили с работой по подготовке к промежуточной аттестации по предметам. Они отметили, что промежуточная аттестация – процедура, установления соответствия качества подготовки обучающихся школы требованиям федеральных государственных стандартов по завершении учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения школьниками учебных программ: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания учебных программ по годам обучения и проводится по завершении учебного года после выставления годовых отметок по всем предметам учебного плана.

Лапшина В.Ю. особое внимание обратила на материалы, связанные с работой учителя и самостоятельной деятельностью учащихся при подготовке школьников к ОГЭ. Обратила внимание на печатные и электронные носители с набором заданий.

Хизриева М.И. выступила с предложениями об организации работы по повторению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Она рассказала о том, как организует индивидуальную и групповую работу с детьми по подготовке к итоговой и промежуточной аттестации.

По третьему вопросу выступила руководитель МО Чакаева Х.В.

Она отметила, что с 13 по 18 марта в школе состоялась предметная неделя *«Парад наук»*, которая проходила под девизом: **«Если хочешь лучше стать, надо много-много знать!»**.

План недели был разработан руководителем МО Чакаевой Х.В. и учителями предметниками. Он получился насыщенным, разнообразным по формам организации мероприятий т.к. включал не только открытые уроки, но и интеллектуально-познавательные игры, конкурсы, олимпиады, литературные гостиные.

Подводя итоги предметной недели, можно смело сказать, что все уроки и внеклассные мероприятия прошли на высоком эмоциональном подъёме, имели огромное воспитательное значение и, конечно же, понравились учащимся и педагогам. Ребята проявили живой интерес ко всем мероприятиям недели, т.к. на уроках и внеклассных мероприятиях учение сочеталось с развлечением.

Педагоги провели нетрадиционные уроки с применением современных образовательных технологий. Они использовали различные методы и приёмы для организации работы учащихся, соответствующие их возрасту и целям урока.

В целом, предметная неделя *«Парад наук»* прошла успешно. Поставленные цели и задачи были реализованы. Все мероприятия были

направлены на повышение интереса учащихся к учебной и внеурочной познавательной деятельности. Важно, что в эти дни дети еще раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах школьного цикла, как необходимы они каждому из нас в жизни.

По четвертому вопросу заслушали зам. директора по УВР Каримову Х.М., которая проанализировала итоги пробных экзаменов в 9 и 11 классах. Отметила те задания обязательного уровня, при выполнении которых учащиеся испытывали наибольшие затруднения. Было уделено внимание на заполнение бланков, замену ошибочных вариантов ответов и др. Были сделаны обзоры методических материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ, были представлены общеобразовательные сайты, предоставляющие возможность работы с демонстрационными вариантами ЕГЭ.

По пятому вопросу слушали руководителя МО Чакаеву Х.В.. Она познакомила с планами проведения предметных недель.

По шестому вопросу слушали заместителя директора по НМР, Ионкинку А.Д. Она сообщила об изменениях в оценочной деятельности в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, а так же об особенностях подготовки плана ВСОКО.

#### **Решили:**

1. Принять к сведению информацию.
2. Продолжать работать в соответствии с намеченным планом работы.
3. Принять к сведению информацию.  
Обобщить опыт педагогов и использовать в своей работе.
4. Проводить подготовку к ОГЭ и ЕГЭ дифференцированно.  
Продолжить работу по повторению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся
5. Проводить предметные недели согласно плану
6. Принять во внимание и учитывать в дальнейшей работе.

Руководитель МО

/Чакаева Х.В./

Секретарь

/Нинаева Х.С. /

**Протокол №5**  
**заседания МО учителей-предметников**

от «20» мая 2023 г.

**Повестка дня:**

1. Изучение нормативных документов по внедрению ФООП педагогическим коллективом.
- 2.Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы МО.
- 3.Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования)
- 4.Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации.
- 5.Анализ реализации работы по внеурочной деятельности.
- 6.Анализ работы МО учителей - предметников. Планирование работы на новый 2023-2024 учебный год, определение перспектив развития.
7. Работа по конструктору рабочих программ. Использование федеральных основных общеобразовательных программ с 01.09.2023

*По первому вопросу* выступила заместитель директора по УВР Каримова Х.М.. Она ознакомила с нормативными документами по ФГОС: «О введении в действие ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО» и с приказом «О создании рабочей группы по введению ФООП».

*По второму вопросу* заслушали всех членов МО. Лапшина В.Ю. рассказала о чате одного человека, который оказался очень работоспособным как во время дистанционного обучения, так и в очном

режиме. Создание и использование интерактивных карт по подготовке к ГИА Валентина Юрьевна считает положительным опытом в своей работе. Коллеги отметили эффективность интерактивных карт по подготовке к ГИА.

Педагог отметила, что создание таких работ – сложный и кропотливый труд, но этот процесс позволяет в полном объеме представить, с какими трудностями сталкиваются выпускники при сдаче экзамена по русскому языку.

*По третьему вопросу* слушали руководителя методического объединения учителей-предметников Чакаеву Х.В., которая выступала с докладом «Самообразование - одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования». В своем докладе Хеда Вахаевна сказала, что самообразование педагога есть необходимое условие

профессиональной деятельности. Для того, чтобы учить и воспитывать других, нужно знать больше, чем все остальные. Суть процесса самообразования заключается в том, что педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам педагог. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом. При выборе темы самообразования необходимо учитывать ее актуальность, следственно она должна быть направлена на повышение эффективности обучения, воспитательной цели, выработке новых педагогических приемов и методик или созданию научных работ. На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы. Результатом работы над темой самообразования должен являться отчет с выводами и рекомендациями для педагогических сообществ.

*По четвертому вопросу* выступила руководитель методического объединения учителей-предметников Чакаева Х.В.. Она отметила, что результаты успеваемости свидетельствуют о том, что школа в целом обеспечивает федеральный, региональный компоненты образования, принимает действенные меры по выполнению Закона РФ «Об образовании», однако педагогам необходимо усилить работу по повышению уровня обученности.

*По пятому вопросу* заслушали Чакаеву Х.В., которая ознакомила с итогами ВШК «Анализ реализации модулей внеурочной деятельности в 5-11 классах», целью которого было проанализировать выполнение планируемых результатов освоения модулей внеурочной деятельности. Чакаева Х.В. отметила, что внеурочная деятельность реализована в полном объеме в количестве 300 часов в год на каждого обучающегося по всем направлениям развития личности; внеурочная деятельность охватывала все пять направлений, замечаний по организации и ведению внеурочной деятельности в 5-11 классах нет.

В следующем году необходимо продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности. Необходимо продолжить изучение интересов учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

*По шестому вопросу* выступила руководитель МО Чакаева Х.В., которая познакомила учителей с анализом работы МО за 2022-2023 уч. год, а также с планом работы на 2023 - 2024 учебный год и темой: «Повышение

эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС нового поколения».

По седьмому вопросу выступила зам.директора по НМР, Ионкина А.Д. На заседании рассмотрели особенности введения федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП), федеральные рабочие программы по предметам. Содержание ФООП представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

#### **Были названы задачи, поставленные на 2023 - 2024 учебный год:**

1. Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС нового поколения.
2. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также и сопровождение в течение всего периода обучения (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей).
3. Развитие учительского потенциала:
  - Освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся;
  - Повышение уровня дидактической и методической подготовки педагогов;
  - Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;
4. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

Заслушав и обсудив план работы на 2023 – 2024 учебный год, все члены методического объединения единогласно приняли предложенный план.

#### **Постановили:**

1. Начать работу по ознакомлению банка нормативно-правовых документов по введению ФООП.
2. Создать новые проблемные группы «Проблемное обучение – обучение на основе «учебных ситуаций»», «Настоящее и будущее дистанционного обучения при изучении гуманитарных наук».
3. С целью повышения профессионального мастерства всем педагогам вести целенаправленную и систематическую работу по самообразованию.
4. Усилить контроль, вести постоянную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

5. Провести беседы по профилактике вредных привычек.
6. Утвердить план работы методического объединения на 2023- 2024 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.
7. Рассмотреть рабочие программы по предметам. Сравнить планируемые предметные результаты с действующим УМК, с учебником.