

МБОУ «АллероевскаяСШ№1»
Справка по итогам проведения промежуточного диктанта в 8 классах
2025-2026 учебного года по чеченскому языку

На основании письма МУ «Отдел образования Курчалоевского района» от 13.01.2026 года № 03/02-45, в целях определения уровня достижения предметных результатов, обучающихся 4, 8, 10 классов и приказа директора МБОУ «Аллероевская СШ №1» «О проведении диктанта по чеченскому языку в 4, 8, 10 классах» от 13 января 2026 года № 6-од были проведены диктанты по чеченскому языку в 8 классах.

Дата проведения: 21.01.2026 года

Цель проведения: оценка орфографической и пунктуационной грамотности учащихся 8 классов, выявление типичных ошибок и определение направлений для дальнейшей работы.

Классы:8А, 8Б, 8В.

Количество учащихся:

Класс	Кол-во всего	Написали
8А	24	24
8Б	22	22
8В	24	24
Итого	70	70

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Диктант оценивается от 0 до 7 баллов.

Ответ на задания 2-3 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 1 балла. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 12.

Текст диктанта для 8 класса:

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного чеченского литературного языка, в том числе вовремя списывании текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Задание 3 оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 4 оценивает умение различать в предложении второстепенные члены предложения и синтаксические признаки языка.

Результаты:

Показатель	8А	8Б	8В	Всего(среднее)
Количество учащихся	24	22	24	70
"5"	5	2	1	8
"4"	6	4	3	13
"3"	9	12	15	36
"2"	4	4	5	13
Средний балл	3,5	3,2	3,0	3,2

%успеваемости	83,3	81,8	79,1	81,43
% качества знаний	45,8	27,2	16,6	30
СОУ	53	43,2	38	44,8

Выводы по общей успеваемости 8 классов:

- Успеваемость по классам варьируется от 79,1% до 83,3%, в среднем 81,43%.
- Качество знаний невысокое, от 16,6% до 45,8%, в среднем 30%.
- Средний балл по классам примерно одинаковый, около 3.2.
- Наиболее низкие показатели в 8 В классе.

Индивидуальные результаты обучающихся:

Список 8 «А» класса на 2025-2026 учебный год										
№	ФИО	В	к1	к2	2	3	4	Балл	%	Оценка
1	Айдамиров Абдул-Рахим	2	1	3	2	1	1	8	67	3
2	Алиев Ахмед Хас-М.	1	2	3	2	2	0	9	75	4
3	Алиева Самира Сулимовна	2	2	3	2	2	1	10	83	4
4	Алиева Фатима Вахитовна	1	2	3	2	1	1	9	75	4
5	Бисултанов Минкаил	2	0	3	2	0	0	5	42	2
6	Вараев Магомед Ахмадович	1	1	3	2	0	0	6	50	2
7	Геримсултанов Билал Майр-А.	2	1	3	2	2	0	8	67	3
8	Дидиев Билал Сулумбек-Х.	2	4	3	0	2	1	10	83	4
9	Дидиева Медни Сулумбек-Х.	2	3	3	2	2	1	11	92	5
10	Лииева Райхан Алихановна	1	1	2	2	2	1	8	67	3
11	Насуров Ахмед Вахидович	1	1	3	2	1	1	8	67	3
12	Садулаева Амина З.	1	0	3	0	0	0	3	25	2
13	Талхадов Абду-Рахим А.	2	2	2	1	1	1	7	58	3
14	Талхадова Мадина Х.	2	3	3	2	2	1	11	92	5
15	Танталашев Абду-Рахим Т-А.	1	1	3	2	1	1	8	67	3
16	Танталашев Рамазан Т-А.	1	1	3	2	1	1	8	67	3
17	Умхаджиев Юсуф И.	2	0	3	0	0	0	3	25	2
18	Хавасов Юсуп Ансарович	2	3	3	2	2	0	10	83	4
19	Хавасова Ясмينا И.	2	4	3	2	2	1	12	100	5
20	Хамзаев Юсуп Хусайнович	2	1	3	2	2	0	8	83	3
21	Хусайнов Ясин Алиханович	1	1	3	2	1	1	8	83	3
22	Шоипова Айша Хасановна	1	3	3	2	0	1	9	75	4
23	Эдилова Марьям Хамзатовна	2	4	3	2	2	1	12	100	5
24	Черхигова Хавра Д.	2	4	3	2	2	1	12	100	5
	Балл		45	70	41	31	16	203		
	%		47	97	85	65	67	70,4		
	%		68,4							
Список 8 «Б» класса на 2025-2026 учебный год										
№	ФИО	В	к1	к2	2	3	4	Балл	%	Оценка
1	Абузарова Макка Беслановна	2	1	3	1	1	1	7	58	3
2	Адамова Иман Ибрагимовна	1	2	2	2	1	1	8	67	3
3	Айдамиров Муслим Хожяевич	1	0	3	2	1	1	7	58	3
4	Альтемирова Ясмينا С.	2	4	3	2	2	1	12	100	5
5	Арсаева Мединат Муслимовна	2	3	3	2	1	1	10	83	4
6	Ахмадиев Сулиман Ш-Х.	2	0	3	0	0	0	3	25	2
7	Буклуев Якуб Зубайраевич	1	0	2	0	0	0	2	17	2

8	Вадудов Мансур Салманович	2	2	3	1	1	1	8	67	3
9	Вадудов Сайхан С.	2	2	3	2	1	0	8	67	3
10	Даудов Халид Мусаевич	2	0	3	2	2	1	8	67	3
11	Дидиева Сумая Ханпашаевна	1	2	3	2	1	0	8	67	3
12	Дудаев Якуб Хункарпашаевич	1	2	2	2	1	1	8	67	3
13	Лечиева Ясмينا Алиевна	1	3	3	2	2	1	11	92	5
14	Саидова Амина Сулимановна	1	2	3	2	0	1	8	67	3
15	Саралиев Зубайр Салманович	1	0	3	0	0	0	3	25	2
16	Темиралиева Ровзет А.	2	2	3	2	1	1	9	75	4
17	Тумхаджиева Марьям А.	1	4	3	2	0	0	9	75	4
18	Турлуева Раяна Бувайсаровна	1	2	3	2	0	1	8	67	3
19	Хасиев Сайд-Магомед А.	2	0	3	0	1	0	4	33	2
20	Хасиева Ашура Рустамовна	2	4	3	1	1	1	10	83	4
21	Хататаев Ахмед Артурович	1	2	3	1	2	0	8	67	3
22	Шовхалов Юсуп Аюбович	2	2	3	2	1	0	8	67	3
			39	63	32	20	13	167		
			44	95						
			66		72,7	45,4	59	63,2		
Список 8 «В» класса на 2025-2026 учебный год										
№	ФИО	В	к1	к2	2	3	4	Балл	%	Оценка
1	Абдулаева Марьям Х.	2	4	3	0	2	0	9	75	4
2	Абдулхаджиев Хан-Магомед	1	1	3	1	1	1	7	58	3
3	Амлиев Дауд Шемильевич	2	2	3	1	1	1	8	67	3
4	Ахухаджиев Тимур Романович	2	2	3	1	1	1	8	67	3
5	Бисултанов Идрис	1	2	3	1	1	1	8	67	3
6	Газалиев Сахаб Алиевич	1	2	3	1	1	1	8	67	3
7	Галаева Жаннат Салмановна	2	4	3	0	2	1	10	83	4
8	Жабраилов Хас-Магомед	2	0	3	2	2	1	8	67	3
9	Закаева Марха Рамзановна	1	1	3	1	1	1	7	58	3
10	Идалов Рахман	2	2	3	2	2	0	9	75	4
11	Лечиева Раяна Мугамед-С.	1	4	3	2	2	0	11	92	5
12	Рукмаев Хамзат Халидович	2	2	3	1	1	1	8	67	3
13	Рукмаева Ашура Алиевна	1	2	2	1	1	1	7	58	3
14	Рукмаева Рамнат Ахмедовна	2	2	3	1	1	1	8	67	3
15	Сулиманова Ашура С.	2	1	3	1	1	1	7	58	3
16	Танталашев Тамирлан И.	1	0	3	0	0	0	3	25	2
17	Танталашева Табарик М.	2	3	3	1	1	0	8	67	3
18	Танталашева Хурма Мусаевна	1	1	3	1	1	1	7	58	3
19	Умаев Шайх-Магомед И.	2	0	3	0	0	0	3	25	2
20	Хадуев Сахаб Ибрагимович	1	0	0	0	0	0	0	0	2
21	Халатов Магомед Усманович	2	1	3	0	0	0	4	33	2
22	Халатов Юсуп Усманович	2	0	3	2	2	1	8	67	3
23	Халатова Сета Сулимановна	1	0	1	0	0	0	1	8	2
24	Юсупов Мохмад Заурбекович	1	2	3	1	1	1	8	67	3
			38	66	21	25	15	165		
			39,5	92						
			61,9		43,7	52	62,5	57,2		

Выводы по заданиям 8 классов:

Задания, выполняемые учащимися 8-х классов, позволяют оценить усвоение ключевых концепций и навыков, необходимых для дальнейшего обучения в старшей школе. Анализ результатов выполнения заданий выявляет закономерности в уровне подготовки, а также проблемные зоны, требующие дополнительной проработки. В целом, учащиеся демонстрируют понимание базовых принципов изучаемых дисциплин, однако наблюдаются затруднения в применении знаний на практике и в решении задач, требующих нестандартного подхода.

Одним из наиболее важных выводов является необходимость усиления работы над развитием логического мышления и аналитических способностей. Учащиеся зачастую сталкиваются с трудностями при интерпретации данных, выделении существенных признаков и построении логических цепочек. Это приводит к ошибкам при решении комплексных задач и препятствует формированию целостного представления об изучаемом предмете.

Вместе с тем, стоит отметить, что наблюдается значительный разброс в уровне подготовки учащихся. Некоторые демонстрируют глубокое понимание материала и способны решать сложные задачи, в то время как другие испытывают затруднения с освоением базовых понятий. Это свидетельствует о необходимости дифференцированного подхода к обучению и индивидуализации образовательного процесса.

Для повышения эффективности обучения рекомендуется использовать активные методы обучения, такие как проектная деятельность, групповые дискуссии и интерактивные упражнения. Это позволит учащимся лучше усвоить материал, развить навыки сотрудничества и критического мышления, а также научиться применять полученные знания на практике. Кроме того, необходимо уделять больше внимания развитию самостоятельной работы учащихся и формированию навыков самоконтроля.

Анализ результатов диктанта по чеченскому языку в 8-х классах выявил ряд проблемных зон в освоении учебного материала. Низкий процент качества знаний (30% в среднем) свидетельствует о недостаточном уровне усвоения орфографических и пунктуационных норм чеченского языка значительной частью учащихся. При этом, несмотря на относительно неплохую успеваемость (81,43% в среднем), большое количество троек (36 человек) указывает на то, что многие ученики овладели материалом на минимально допустимом уровне.

Различия в показателях между классами также заслуживают внимания. Если в 8А классе наблюдается относительно более высокий процент качества знаний (45,8%) и средний балл (3,5), то в 8В классе эти показатели значительно ниже (16,6% и 3,0 соответственно). Такая разница может быть обусловлена различными факторами, включая уровень подготовки учащихся, методику преподавания, индивидуальные особенности класса.

Результаты выполнения отдельных заданий также позволяют выявить конкретные проблемы в знаниях и умениях учащихся. Низкие баллы за задания 2-4 могут свидетельствовать о недостаточной сформированности умений распознавать типы подчинительной связи в словосочетаниях, находить грамматическую основу предложения и различать второстепенные члены предложения.

Таким образом, результаты диктанта указывают на необходимость проведения более детального анализа причин низкого качества знаний по чеченскому языку в 8-х классах. Необходимо выявить конкретные пробелы в знаниях учащихся, проанализировать эффективность используемых методов обучения и разработать комплекс мер, направленных на повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности школьников.

Рекомендации:

- **8В класс:** Усилить работу по всем аспектам чеченского языка и литературы, уделить внимание базовым темам, систематически повторять пройденный материал.
- **Всем 8-м классам:**

- Усилить работу по формированию навыков нахождения грамматической основы.
- Проводить систематическую работу по повторению и закреплению изученных орфографических и пунктуационных правил.
- Использовать разнообразные формы работы на уроках (индивидуальные, групповые, фронтальные) с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- **Учителю чеченского языка и литературы Эдилхановой Д.А.:**
 - Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении диктанта, и скорректировать план работы на следующий период.
 - Разработать систему индивидуальных заданий для учащихся, испытывающих трудности в освоении отдельных тем.
 - Использовать современные образовательные технологии для повышения интереса учащихся к изучению чеченского языка.
 - При планировании уроков учитывать индивидуальные особенности учащихся и использовать дифференцированный подход.
 - Проводить систематическую работу по развитию устной и письменной речи учащихся.
- **Учащимся:**
 - Более тщательно готовиться к урокам чеченского языка и литературы.
 - Выполнять все домашние задания.
 - Повторять пройденный материал.
 - Обращаться за помощью к учителю в случае возникновения затруднений.

Выводы:

Проведенный промежуточный диктант показал, что учащиеся 8-х классов испытывают трудности в освоении отдельных тем по чеченскому языку. Результаты диктанта необходимо учитывать при планировании дальнейшей работы, уделив особое внимание тем темам и заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения.

Заместитель директора по УР

Каримова Х.М.

Дата составления: 23.01.2026 год.