

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Аллероевская СШ № 1» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Учебный план внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии

- населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2; - Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

- требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Аллероевская СШ № 1».

Целевая направленность, стратегические и тактические цели.

План подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы внеурочной деятельности:

- учет познавательных потребностей, обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);

- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

- поэтапность развития нововведений;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающиеся получают возможность подключиться к занятиям по интересам, которые обеспечивают достижение успеха благодаря их способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание образовательной программы среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем

современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План внеурочной деятельности отражает следующие основные цели и задачи МБОУ «Аллероевская СШ № 1»:

Цели: создать условия для развития творческого потенциала обучающихся, создать основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие, дополнить и углубить в основном общем образовании учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

План внеурочной деятельности является целостной системой функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

■ организация обучения по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривает углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

■ формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

■ развитие личности школьника, способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

■ реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

■ внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов,

разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- организация обеспечения учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- организация педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

- При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности

могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от

1 до 3 часов.

- Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Предметные результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения программы умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках данной программы, его преобразованию и применению в учебных,

учебно - проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного (критического, системного, прогностического, проектного) типа мышления, владение специальной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, творческие (предметные) достижения обучающегося, в том числе результаты предпрофессиональных проб;

Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, ИКТ-компетентность, построение индивидуальной образовательной траектории;

Личностное развитие обучающегося - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Методы реализации программы.

1. Многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства

2. Вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

3. Использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Программа внеурочной деятельности направлена:

- на расширение содержания программ основного общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики; - на формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта.

Реализация содержания программ внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела.

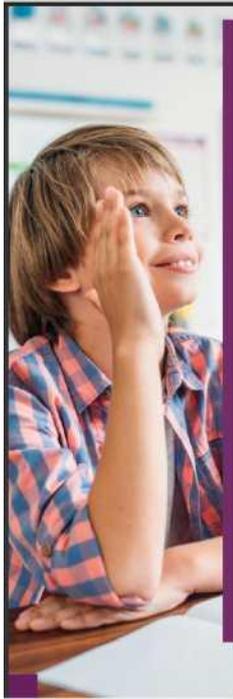
Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Тематические классные часы «Разговоры о важном»



РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ. 5-7 классы.

ТЕМЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ



Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
05.09.2022	12.09.2022	19.09.2022	26.09.2022	03.10.2022	10.10.2022	17.10.2022	24.10.2022	31.10.2022	14.11.2022	21.11.2022	28.11.2022
Мы – Россия. Возможности – будущее	Что мы Родиной зовем?	Невозможное сегодня станет возможным завтра.	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	Если бы я был учителем...	Отчество – от слова "отец"	Что мы музыкальной зовем?	Счастливы тот, кто счастлив у себя дома	Мы – одна страна!	Языки и культуры народов России. Единство в разнообразии	Шапку надену!...	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы
Декабрь				Январь				Февраль			
05.12.2022	12.12.2022	19.12.2022	26.12.2022	09.01.2023	16.01.2023	23.01.2023	30.01.2023	06.02.2023	13.02.2023	20.02.2023	27.02.2023
Жить – значит действовать	В жизни всегда есть место подвигу?	Настоящая ответственность бывает только личной (В. Искандер)	Светлый праздник Рождества	Зачем мечтать?	Как не попасть в цифровые ловушки?	Ленинградский ломтик хлеба...	С чего начинается театр?	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	Россия в мире	За что мне могут сказать «спасибо» (по Дню защитника Отечества)	Включайся!
Март				Апрель				Май			
06.03.2023	13.03.2023	20.03.2023	27.03.2023	03.04.2023	10.04.2023	17.04.2023	24.04.2023	01.05.2023	08.05.2023	15.05.2023	22.05.2023
Мамина карьера	План России	Путешествие по Крыму	Как построить диалог с искусством?	Трудно ли быть великим?	Пока жива история, жива память...	«Зеленые» привычки» – сохраним природу вместе	Как проявить себя и свои способности?	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	Что человеку нужно для счастья?

Активация Windows
Или выключить Windows Defender
"Параметры"





РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ. 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11(СПО)



В РАМКАХ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ
УЧАЩИЕСЯ ВЫПОЛНЯЮТ
ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

1-2, 3-4 классы

Творческое задание:
Совместно с родителями сделайте фотографии или рисунки для нашей выставки «Удивительный мир родной природы». Выберите сюжеты, которые вас удивили.

5-7, 8-9 классы

Творческое задание (одно по выбору):

1. Напишите письмо человеку, который является для вас героем. На каком основании вы сделали свой выбор?
2. Напишите сочинение-миниатюру на одну из тем: «Моя семья – опора России», «Герои, о которых мало говорят», «Мой дом – моя страна», «Лучший город России – это ...» (дети выбирают город самостоятельно). «Мы – надежда России».
3. Обсудите с родителями, хотели бы вы поучаствовать в акции «Письмо солдату». Что бы вы написали в этом письме?
4. Дамир Юсупов, герой России, сказал: «Главное — что все вернулись домой». Как вы понимаете смысл этой фразы? Обсудите свой ответ.
5. В любой технике выполните рисунок на одну из тем по выбору: «Мы – одна страна», «Когда все дома», «Герои рядом». Устройте выставку рисунков в классе. Расскажите одноклассникам о своем рисунке.

10-11 классы. СПО

Творческое задание (одно по выбору):

1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшое сообщение об этом.
2. Подберите стихотворение русского поэта на одну из тем урока: «Мы граждане великой России», «На русском длинном языке», «Мы – одна страна». Обсудите свой выбор.
3. Напишите эссе на тему «Мой герой – какой он?»



РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ. 8-9 классы.

ТЕМЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

Сентябрь			Октябрь			Ноябрь					
05.09.2022	12.09.2022	19.09.2022	26.09.2022	03.10.2022	10.10.2022	17.10.2022	24.10.2022	31.10.2022	14.11.2022	21.11.2022	28.11.2022
Мы – Россия. Возможности – будущее	Мы – жители Большой страны	Невозможное сегодня станет возможным завтра	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	Какие качества необходимы учителю?	Отчество – от слова «отец»?	Что мы музыкалы зовем?	Счастье тот, кто счастье у себя дома	Мы – одна страна!	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Позови маме!	Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов
Декабрь			Январь			Февраль					
05.12.2022	12.12.2022	19.12.2022	26.12.2022	09.01.2023	16.01.2023	23.01.2023	30.01.2023	06.02.2023	13.02.2023	20.02.2023	27.02.2023
Жить – значит действовать	Россия начинается с меня?	Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других. (Г. Купер)	Светлый праздник Рождества	Полет мечты	Правила продвинутого пользователя интернета	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)	С чего начинается театр?	Научные прорывы моей страны	Россия в мире	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность! (Эзон)	Мы все можем
Март			Апрель			Май					
06.03.2023	13.03.2023	20.03.2023	27.03.2023	03.04.2023	10.04.2023	17.04.2023	24.04.2023	04.05.2023	14.05.2023	22.05.2023	
Мужских и женских профессий. Больше нет?	Гимн России	Крым на карте России	Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)	Истории великих людей, которые меня впечатлили	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Сохраним планету для будущих поколений	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проводишь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести.	Какие существуют детские общественные организации?	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)	

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог и другие).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Общекультурное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Духовно-нравственное направление целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственным развитии обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укреплять нравственность - основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формировать основы морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способствовать принятию обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности;
- пробуждать веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;

- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Работа по данному направлению реализуется через классные часы, беседы, просмотры кинофильмов, посещения выставок, организацию благотворительных мероприятий, программу «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, акции, конкурсы, защита проектов.

Социальное направление целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступенях основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачи:

- формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формировать основы культуры межкультурного общения;

- формировать отношение к семье как к основе российского общества;

- воспитывать у обучающихся почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшему поколению.

Данное направление реализуется через участие в классном и школьном самоуправлении экскурсии и посещение культурных достопримечательностей Казани, Республики), в различных организованных социальных акциях.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, праздники, акции, флеш-мобы.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурное направление деятельности ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов еделю	Дата по плану	Дата по факту	Формы деятельности
<u>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</u>					
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	02.09		Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги в разных странах	1	09.09		Круглый стол, игра.
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	16.09		Игра, экскурсия.
4.	Как разумно делать покупки?	1	20.09		Игра, круглый стол.
5.	Кто такие мошенники?	1	27.09		Круглый стол, игра, квест.
6.	Личные деньги	1	04.10		Беседы, диалоги, дискуссии.
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	11.10		Проект, игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	18.10		Тестирование.
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	25.10		Тестирование.
<u>Модуль «Основы математической грамотности»</u>					
10.	Применение чисел и действий над ними.	1	08.11		Беседы, диалоги, дискуссии.
11.	Счет и десятичная система счисления.	1	15.11		Круглый стол, игра.
12.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	22.11		Игра, экскурсия.
13.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	29.11		Игра, круглый стол.
14.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	06.12		Круглый стол, игра, квест.
15.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	13.12		Беседы, диалоги, дискуссии.

16.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры	1	20.12		Проект, игра.
17.	Наглядная геометрия.	1	27.12		Тестирование.
18.	Задачи на разрезание и перекраивание.	1	10.01		Игра, экскурсия.
19.	Разбиение объекта на части и составление модели.	1	17.01		Игра, круглый стол.
20.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	24.01		Круглый стол, игра, квест.
21.	Комбинаторные задачи.	1	31.01		Беседы, диалоги, дискуссии.
22.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	07.02		Игра, экскурсия.
23.	Проведение рубежной аттестации	1	14.02		Игра, экскурсия.
<u>Модуль «естественнонаучной грамотности»</u>					
24.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы.	1	21.02		Игра, экскурсия.
25.	Слышимые и неслышимые звуки.	1	28.02		
26.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	14.03		Игра, круглый стол.
27.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы	1	21.03		Круглый стол, игра, квест.
28.	Вода. Уникальность воды.	1	28.03		
29.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	11.04		Беседы, диалоги, дискуссии.
30.	Земля, внутреннее строение Земли.	1	18.04		
31.	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	25.04		Беседы, диалоги, дискуссии.
32.	Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни	1	02.05		Круглый стол, игра.

	на Земле.				
33.	Свойства живых организмов.	1	16.05		Игра, экскурсия.
34.	Проведение рубежной аттестации	1	23.05		Игра, круглый стол.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 6 класс

№	Тема занятия	Всего неделю	Дата по плану	Дата по	Формы деятельности
Модуль: «Основы финансовой грамотности»					
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	03.09		Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Фальшивые деньги: история и современность.	1	10.09		Беседы, диалоги, дискуссии.
3.	Откуда берутся деньги?	1	17.09		Круглый стол, игра.
4.	Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	24.09		
5.	Собственность и доходы от нее.	1	01.10		Круглый стол, игра, квест.
6.	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	08.10		квест.
7.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	15.10		Беседы, диалоги, дискуссии.
8.	Как заработать деньги?	1	22.10		Викторина, квест, квиз.
9.	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	05.11		Викторина,
10.	Личные деньги	1	12.11		Проект, игра.
11.	Проведение рубежной аттестации.	1	19.11		Тестирование.
Модуль «Основы читательской грамотности»					
12.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	26.11		Беседа, конкурс.
13.	Древнерусская летопись как источник информации о	1	03.12		Круглый стол, ролевая игра.
14.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	10.12		Работа в парах, игра в формате КВН.
15.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	17.12		Квест, круглый стол.

16.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	24.12		Круглый стол, дискуссия.
17.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	14.01		Квест, игра «Что? Где?
18.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	21.01		Квест
19.	Проведение рубежной аттестации.	1	28.01		Тестирование
Модуль «Математическая грамотность»					
20.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1	04.02		Беседы, диалоги, дискуссии.
21.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	11.02		Круглый стол, игра.
22.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	18.02		Круглый стол, игра, квест.
23.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	25.02		Беседы, диалоги, дискуссии.
24.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	04.03		Викторина, квест, квиз.
25.	Графы и их применение в решении задач	1	11.03		Проект, игра.
26.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	18.03		Проект, игра.
27.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	25.03		Проект, игра.
Модуль «Естественно-научная грамотность»					
28.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	08.04		Наблюдения.
29.	Масса. Измерение массы тел.	1	15.04		Лабораторная работа.
30.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	22.04		Моделирование.
31.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для	1	29.04		Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение

	измерения температуры				физических явлений.
32.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	06.05		Проектная работа.
33.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной	1	13.05		Обсуждение. Исследование.
34.	Модель солнечной системы. Царства живой природы.	1	20.05		Обсуждение. Исследование.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 7 а класса

№	Тема занятия	Всего часов неделю	Дата по плану	Дата по факту	Формы деятельности
Креативное мышление					
1.	Вводный урок	1	03.09		Беседа, конкурс.
2.	Что такое креативно мышление.	1	10.09		Круглый стол, ролевая игра.
3.	Знакомимся с креативными решениями различных проблем	1	17.09		Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно.	1	24.09		Квест, круглый стол.
5.	Креативное самовыражение.	1	01.10		Круглый стол, дискуссия.
6.	Создаем рисунки	1	08.10		Квест, игра «Что? Где?»
7.	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	1	15.10		Квест
8.	Креативное самовыражение. Решение естественно-научных проблем	1	22.10		Беседа, конкурс.
9.	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем	1	05.11		Круглый стол, ролевая игра.
10.	Творческая работа. Подведем итоги.	1	12.11		Работа в парах, игра в формате КВН.
Финансовая грамотность					
11.	Финансовая грамотность современного человека	1	19.11		Беседа, конкурс.
12.	Финансовая грамотность современного человека	1	26.11		Круглый стол, ролевая игра.
13.	Акции в магазине. Кредит и рассрочка	1	03.12		Работа в парах, игра в формате КВН.
14.	Выгодный обмен. Ценные бумаги.	1	10.12		Квест, круглый стол.
15.	Векселя и облигации. Инвестиции	1	17.12		Круглый стол, дискуссия.
16.	Фальшивые деньги. Обмен валюты	1	24.12		Квест, игра «Что? Где?»
17.	Личные сбережения. Финансовая безопасность	1	14.01		Квест
18.	Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование	1	21.01		Беседа, конкурс.
Математическая грамотность.					
19.	Математическая грамотность. Учимся для жизни	1	28.01		Беседа, конкурс.
20.	Ситуация «Поступление в предпрофильный класс»	1	04.02		Круглый стол, ролевая игра.

21.	Ситуация «Новая квартира»	1	11.02		Работа в парах, игра в формате КВН.
22.	Практическая работа	1	18.02		Квест, круглый стол.
23.	Ситуация «Вязаные вещи»	1	25.02		Круглый стол, дискуссия.
24.	Практическая работа	1	04.03		Беседа, конкурс.
25.	Ситуация «Новое дорожное покрытие»	1	11.03		Круглый стол, ролевая игра.
26.	Знакомимся с глобальными компетенциями.	1	18.03		Работа в парах, игра в формате КВН.
27.	Что значит «быть глобально компетентным?»	1	25.03		Квест, круглый стол.
28.	Человек и природа	1	08.04		Круглый стол, дискуссия.
29.	Здоровье	1	15.04		Квест, игра «Что? Где?»
30.	Традиции и обычаи	1	22.04		Квест
31.	Права человека	1	29.04		Беседа, конкурс.
32.	Семья	1	06.05		Круглый стол, ролевая игра.
33.	Образование	1	13.05		Работа в парах, игра в формате КВН.
34.	Практическая работа	1	20.05		Квест, круглый стол.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 7 б, в классах

№	Тема занятия	Всего часов неделю	Дата по плану	Дата по факту	Формы деятельности
Креативное мышление					
1.	Вводный урок	1	06.09		Беседа, конкурс.
2.	Что такое креативно мышление.	1	13.09		Круглый стол, ролевая игра.
3.	Знакомимся с креативными решениями различных проблем	1	20.09		Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно.	1	27.09		Квест, круглый стол.
5.	Креативное самовыражение.	1	04.10		Круглый стол, дискуссия.
6.	Создаем рисунки	1	11.10		Квест, игра «Что? Где?»
7.	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	1	18.10		Квест
8.	Креативное самовыражение. Решение естественно-научных проблем	1	25.10		Беседа, конкурс.

9.	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем	1	08.11		Круглый стол, ролевая игра.
10.	Творческая работа. Подведем итоги.	1	15.11		Работа в парах, игра в формате КВН.
Финансовая грамотность					
11.	Финансовая грамотность современного человека	1	22.11		Беседа, конкурс.
12.	Финансовая грамотность современного человека	1	29.11		Круглый стол, ролевая игра.
13.	Акции в магазине. Кредит и рассрочка	1	06.12		Работа в парах, игра в формате КВН.
14.	Выгодный обмен. Ценные бумаги.	1	13.12		Квест, круглый стол.
15.	Векселя и облигации. Инвестиции	1	20.12		Круглый стол, дискуссия.
16.	Фальшивые деньги. Обмен валюты	1	27.12		Квест, игра «Что? Где?»
17.	Личные сбережения. Финансовая безопасность	1	10.01		Квест
18.	Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование	1	17.01		Беседа, конкурс.
Математическая грамотность.					
19.	Математическая грамотность. Учимся для жизни	1	24.01		Беседа, конкурс.
20.	Ситуация «Поступление в предпрофильный класс»	1	31.01		Круглый стол, ролевая игра.
21.	Ситуация «Новая квартира»	1	07.02		Работа в парах, игра в формате КВН.
22.	Практическая работа	1	14.02		Квест, круглый стол.
23.	Ситуация «Вязаные вещи»	1	21.02		Круглый стол, дискуссия.
24.	Практическая работа	1	28.02		Беседа, конкурс.
25.	Ситуация «Новое дорожное покрытие»	1	07.03		Круглый стол, ролевая игра.
26.	Знакомимся с глобальными компетенциями.	1	14.03		Работа в парах, игра в формате КВН.
27.	Что значит «быть глобально компетентным?»	1	21.03		Квест, круглый стол.
28.	Человек и природа	1	28.03		Круглый стол, дискуссия.
29.	Здоровье	1	11.04		Квест, игра «Что? Где?»
30.	Традиции и обычаи	1	18.04		Квест
31.	Права человека	1	25.04		Беседа, конкурс.
32.	Семья	1	02.05		Круглый стол, ролевая игра.
33.	Образование	1	16.05		Работа в парах, игра в формате КВН.
34.	Практическая работа	1	23.05		Квест, круглый стол.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов неделю	Дата по плану	Дата по факту	Формы деятельности
Читательская					
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	06.09		Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов официально делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	13.09		Круглый стол, ролевая игра.
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	20.09		Работа в парах, игра в формате КВН.
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	27.09		Квест, круглый стол.
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	04.10		Круглый стол, дискуссия.
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	11.10		Квест, игра «Что? Где?»
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	18.10		Квест
8	Проведение рубежной аттестации	1	25.10		Беседа, конкурс.
Математическая грамотность					
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	08.11		Беседа, конкурс.
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	1	15.11		Круглый стол, ролевая игра.
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	22.11		Работа в парах, игра в формате КВН.
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), 1 Беседа, практикум 30 относительное расположение, равенство.	1	29.11		Квест, круглый стол.
13	Математическое описание зависимости между	1	06.12		Круглый стол, дискуссия.

	переменными в различных процессах.				
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	13.12		Квест, игра «Что? Где?»
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	20.12		Квест
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	27.12		Беседа, конкурс.
17	Проведение рубежной аттестации	1	10.01		Беседа, конкурс.
Естественнонаучная грамотность					
18	Занимательное электричество	1	17.01		Беседа, конкурс.
19	Магнетизм и электромагнетизм.	1	24.01		Круглый стол, ролевая игра.
20	Строительство плотин.	1	31.01		Работа в парах, игра в формате КВН.
21	Гидроэлектростанции.	1	07.02		Квест, круглый стол.
22	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	14.02		Круглый стол, дискуссия.
23	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	1	21.02		Квест, игра «Что? Где?»
24	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность .	1	28.02		Квест
25	Системы жизнедеятельности человека	1	07.03		Беседа, конкурс.
26	Проведение рубежной аттестации	1	14.03		Беседа, конкурс.
Финансовая грамотность					
27	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	21.03		Беседа, конкурс.
28	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	28.03		Круглый стол, ролевая игра.
29	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	11.04		Работа в парах, игра в формате КВН.
30	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	18.04		Квест, круглый стол.
31	Бизнес подростков и идеи.	1	25.04		Круглый стол, дискуссия.
32	Молодые предприниматели.	1	02.05		Квест, игра «Что? Где?»
33	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	16.05		Квест

34	Проведение рубежной аттестации.	1	23.05		Беседа, конкурс.
----	---------------------------------	---	-------	--	------------------

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов неделю	Дата по плану	Дата по факту	Формы деятельности
Читательская					
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	02.09		Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов официально делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	09.09		Круглый стол, ролевая игра.
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	16.09		Работа в парах, игра в формате КВН.
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	20.09		Квест, круглый стол.
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	27.09		Круглый стол, дискуссия.
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	04.10		Квест, игра «Что? Где?»
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	11.10		Квест
8	Проведение рубежной аттестации	1	18.10		Беседа, конкурс.
Математическая грамотность					
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	25.10		Беседа, конкурс.
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	1	08.11		Круглый стол, ролевая игра.
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	15.11		Работа в парах, игра в формате КВН.
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), 1 Беседа, практикум 30 относительное расположение, равенство.	1	22.11		Квест, круглый стол.
13	Математическое описание зависимости между	1	29.11		Круглый стол, дискуссия.

	переменными в различных процессах.				
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	06.12		Квест, игра «Что? Где?
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	13.12		Квест
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	20.12		Беседа, конкурс.
17	Проведение рубежной аттестации	1	27.12		Беседа, конкурс.
Естественнонаучная грамотность					
18	Занимательное электричество	1	10.01		Беседа, конкурс.
19	Магнетизм и электромагнетизм.	1	17.01		Круглый стол, ролевая игра.
20	Строительство плотин.	1	24.01		Работа в парах, игра в формате КВН.
21	Гидроэлектростанции.	1	31.01		Квест, круглый стол.
22	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	07.02		Круглый стол, дискуссия.
23	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	1	14.02		Квест, игра «Что? Где?
24	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность .	1	21.02		Квест
25	Системы жизнедеятельности человека	1	28.02		Беседа, конкурс.
26	Проведение рубежной аттестации	1	07.03		Беседа, конкурс.
Финансовая грамотность					
27	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	21.03		Беседа, конкурс.
28	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	28.03		Круглый стол, ролевая игра.
29	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	11.04		Работа в парах, игра в формате КВН.
30	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	18.04		Квест, круглый стол.
31	Бизнес подростков и идеи.	1	25.04		Круглый стол, дискуссия.
32	Молодые предприниматели.	1	02.05		Квест, игра «Что? Где?
33	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и	1	16.05		Квест

	риски связанные с ними.				
34	Проведение рубежной аттестации.	1	23.05		Беседа, конкурс.